

МКОУ «Миатлинская СОШ»

«Согласовано»

«30» 08 2022г.
Зам. директора по УВР
Салманова П.У./

«Утверждаю»

«30» 08 2022г.
Директор школы
Камалдинов М.М./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

5-9 классов на 2022-2023 учебный год



Учительница

Абақарова София Абақаровна

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Развитие функциональной грамотности обучающихся»
5-9 классов на 2022-2023 учебный год

Содержание

№	Раздел	Страницы
1	Пояснительная записка	2 – 4
2	Общая характеристика учебного курса	5 – 6
3	Планируемые образовательные результаты	6 – 8
4	Содержание курса внеурочной деятельности	9 – 13
5	Интернет-ресурсы	14
6	Тематическое планирование	14
7	Календарно-тематическое планирование	15

1. Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа курса составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004г. № 1089);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287);
- Санитарные правила СП 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Используемые учебные пособия

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.:Просвещение, 2021;
2. Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.: Просвещение, 2021;
3. Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021;
4. Ковалева Г.С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. М.: Просвещение, 2021 Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л.
5. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск М.: Просвещение, 2021.

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать изучение осуществляется в тесном контакте с предметами учебного плана. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment).

Функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, развития российского общества в целом. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: **читательскую, математическую, естественнонаучную, финансовую.**

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018г № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Цели и задачи рабочей программы

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- ✓ способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- ✓ способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- ✓ способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- ✓ способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;
- ✓ любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов;
- ✓ воображения как способности к продуцированию собственных идей;
- ✓ способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

Вид деятельности:

игровая, проблемно-ценностное общение, познавательная, проектная.

2. Общая характеристика учебного курса

Программа рассчитана на 5 лет обучения с 5 по 9 классы.

Включает 5 модулей

- ✓ читательская,
- ✓ естественно-научная,
- ✓ математическая,
- ✓ финансовая грамотность,
- ✓ креативное мышление.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием на учебный год в учебных кабинетах.

Разработанный календарно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю (34 часа в год) в каждом классе.

Таким образом, общее количество часов на изучение данного курса с 5-9 классы составляет 170 часов.

5 класс- 1 занятие в неделю (всего 34 часов).

6 класс- 1 занятие в неделю (всего 34 часов).

7 класс- 1 занятие в неделю (всего 34 часов).

8 класс- 1 занятие в неделю (всего 34 часов).

9 класс- 1 занятие в неделю (всего 34 часов).

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях.

Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме.

Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте.

Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Связь с учебными предметами: литература, математика, история, обществознание, русский язык, физика и др.

Основные формы деятельности, используемые на занятиях внеурочной деятельности:

- теоретические (беседы, диалог, дискуссия, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
- практические (конкурсы, ролевые игры, проектная работа, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Средство контроля: проведение рубежной аттестации (тестирование).

3. Планируемые образовательные результаты

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Предметные и метапредметные результаты

Класс	Читательская	Математическая	Естественно - научная	Финансовая
5 класс <i>Уровень узнавания и понимания</i>	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

Класс	Читательская	Математическая	Естественно - научная	Финансовая
6 класс <i>Уровень понимания и применения</i>	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс <i>Уровень анализа и синтеза</i>	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс <i>Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания</i>	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс <i>Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания</i>	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения
	Креативное мышление (9класс)	Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные		

Личностные результаты

Класс	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 – 8 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
9 класс <i>Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания</i>	оценивают форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	----
	<i>Креативное мышление</i>	Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых **воспитательных результатов разного уровня** информационно-исследовательской деятельности.

Результаты первого уровня приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Результаты второго уровня формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

Результаты третьего уровня приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия

4. Содержание курса внеурочной деятельности

Класс	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность	Финансовая грамотность
5 класс	<p>Определение основной темы в фольклорном произведении.</p> <p>Пословицы, поговорки как источник информации.</p> <p>Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.</p> <p>Личная ситуация в текстах.</p> <p>Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы задач на грамотность чтения.</p> <p>Примеры задач.</p> <p>Работа со сплошным текстом.</p>	<p>Применение чисел и действий над ними. Счёт и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца.</p> <p>Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.</p> <p>Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.</p> <p>Первые шаги в геометрии.</p> <p>Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.</p> <p>Задачи на разрезание и перекраивание.</p> <p>Разбиение объекта на части и составление модели.</p> <p>Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.</p> <p>Комбинаторные задачи.</p> <p>Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.</p>	<p>Устройство динамика.</p> <p>Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.</p> <p>Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.</p> <p>Вода. Уникальность воды.</p> <p>Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли.</p> <p>Уникальность планеты Земля.</p> <p>Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.</p>	<p>Как появились деньги?</p> <p>Что могут деньги?</p> <p>Деньги настоящие и ненастоящие</p> <p>Как разумно делать покупки?</p> <p>Кто такие мошенники?</p> <p>Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»?</p>

Класс	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность	Финансовая грамотность
6 класс	<p>Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.</p> <p>Сопоставление содержания художественных текстов.</p> <p>Определение авторской позиции в художественных текстах.</p> <p>Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?</p> <p>Типы задач на грамотность.</p> <p>Интерпретационные задачи.</p> <p>Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.</p>	<p>Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.</p>	<p>Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.</p> <p>Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.</p> <p>Представления о Вселенной. Модель Вселенной.</p> <p>Модель солнечной системы.</p> <p>Царства живой природы.</p>	<p>Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика.</p> <p>«Сувенирные» деньги.</p> <p>Фальшивые деньги: история и современность.</p> <p>Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.</p> <p>Социальные выплаты: пенсии, пособия.</p> <p>Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?</p>
	<p>Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации</p> <p>Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?</p>	<p>Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.</p> <p>Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.</p>	<p>Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. Механическое движение. Инерция. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо.</p>	<p>Что такое налоги и почему мы их должны платить? Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий.</p>

Класс	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность	Финансовая грамотность
7 класс	<p>Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.</p> <p>Типы задач на грамотность.</p> <p>Позиционные задачи.</p> <p>Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.</p>	<p>Решение задач на вероятность событий реальной жизни.</p> <p>Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Решение геометрических задач исследовательского характера.</p>	<p>Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.</p> <p>Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана.</p> <p>Использование подводных дронов. Растения. Генная модификация растений.</p> <p>Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.</p> <p>Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие.</p> <p>Пресноводные и морские рыбы.</p> <p>Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц.</p> <p>Перелетные птицы.</p> <p>Сезонная миграция.</p>	<p>Если человек потерял работу. История возникновения банков.</p> <p>Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить?</p> <p>Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.</p>
	<p>Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.</p> <p>Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?</p>	<p>Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.</p>	<p>Занимательное электричество.</p> <p>Магнетизм и электромагнетизм.</p> <p>Внутренняя среда организма.</p>	<p>Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.</p> <p>Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.</p>

Класс	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность	Финансовая грамотность
8 класс	<p>Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность.</p> <p>Информационные задачи.</p> <p>Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).</p>	<p>Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.</p> <p>Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.</p> <p>Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.</p> <p>Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.</p>	<p>Кровь. Иммуитет.</p> <p>Наследственность.</p> <p>Системы жизнедеятельности человека.</p>	<p>Бизнес и его формы.</p> <p>Риски предпринимательства.</p> <p>Кредит и депозит.</p> <p>Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.</p>
	<p>Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.</p> <p>Электронный текст как источник информации.</p>	<p>Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.</p> <p>Задачи с лишними данными.</p>	<p>На сцену выходит уран. Радио - активность. Искусственная радиоактивность. Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения.</p>	<p>Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.</p>

Класс	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность	Финансовая грамотность
9 класс	<p>Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).</p>	<p>Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.</p>	<p>Отличие химических реакций от физических явлений. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Потoki вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.</p>	<p>Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Государственное и негосударственное пенсионное страхование.</p>

5. Интернет ресурсы

№	Сайт	Ссылка
1.	РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ	https://fg.reshe.edu.ru/
2.	Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение	www.edu.ru
3.	Банк заданий ИСРО РАО	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
4.	Открытый банк заданий PISA	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
5.	Программа ИРО Самарской области по развитию ФГ	https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/
6.	МЦКО	https://mcko.ru/
7.	ЯКласс	https://www.yaklass.ru/

6. Тематическое планирование

Модуль	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Читательская грамотность</i>	8	8	8	8	8
<i>Математическая грамотность</i>	8	9	9	9	9
<i>Естественно-научная грамотность</i>	8	8	8	7	8
<i>Финансовая грамотность</i>	10	9	9	10	9
ИТОГО	34	34	34	34	34

7. Календарно-тематическое планирование 5 класса на 2022 – 2023 учебный год, 1 час в неделю.

№ урока	Тема	Часы	Вид деятельности	Дата
Модуль 1. Читательская грамотность (8 часов)				
1.	Введение. Функциональная грамотность. Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	Беседа, конкурс	
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	Работа в парах, ролевая игра	
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей ?	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями	
4.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	Круглый стол	
5.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	Игра «Что? Где? Когда?»	
6.	Работа со сплошным текстом.	1	Ролевая игра	
7.	Проведение рубежной аттестации	1	Тестирование	
8.	Проведение рубежной аттестации	1		
Модуль 2. Математическая грамотность (8 часов)				
9.	Сюжетные задачи, решаемые с конца	1	Обсуждение, практикум	
10.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание	1	Обсуждение, урок-исследование	
11.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	1	Беседа, обсуждение, практикум	
12.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	Игра -исследование, конструирование	
13.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной). Длительность процессов окружающего мира.	1	Обсуждение, моделирование	
14.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	1	Урок-практикум	
15.	Проведение рубежной аттестации	1	Тестирование, проект	
16.	Проведение рубежной аттестации	1	Тестирование, проект	

<i>№ урока</i>	<i>Тема</i>	<i>Часы</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Дата</i>
Модуль 3. Естественно-научная грамотность (8 часов)				
17.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	Наблюдение физических явлений	
18.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1	Презентация, учебный эксперимент	
19.	Вода. Уникальность воды.	1	Наблюдение физических явлений	
20.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой о рудой.	1	Работа с коллекцией минералов и горных пород	
21.	Атмосфера Земли.	1	Презентация, беседа	
22.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	Презентация, беседа	
23.	Проведение рубежной аттестации	1	Тестирование	
24.	Проведение рубежной аттестации	1	Тестирование	
Модуль 4. Финансовая грамотность (10 часов)				
25.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	Беседа, диалог, дискуссия	
26.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	Игра	
27.	Деньги разных стран	1	Круглый стол, игра	
28.	Как разумно делать покупки?	1	Круглый стол	
29.	Кто такие мошенники?	1	Беседа, дискуссия	
30.	Личные деньги	1	Игра	
31.	Сколько стоит «своё дело»?	1	Проект	
32.	Проведение рубежной аттестации	1	Тестирование	
33.	Проведение рубежной аттестации	1	Тестирование	
34.	Проведение промежуточной аттестации	1	Тестирование	

Календарно-тематическое планирование 6 класса на 2022 – 2023 учебный год, 1 час в неделю.

№ урока	Тема	Часы	Вид деятельности	Дата
Модуль 1. Читательская грамотность (8 часов)				
1.	Введение. Функциональная грамотность. Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	Беседа, конкурс	
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени	1	Работа в парах, ролевая игра	
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями	
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	Круглый стол	
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	Круглый стол, дискуссия	
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	1	Игра «Что? Где? Когда?»	
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями	
8.	Проведение рубежной аттестации	1	Тестирование	
Модуль 2. Математическая грамотность (9 часов)				
9.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние	1	Круглый стол, игра	
10.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем	1	Самостоятельная работа, беседа	
11.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	1	Самостоятельная работа	
12.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары)	1	Самостоятельная работа, беседа	
13.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	1	Самостоятельная работа, беседа	
14.	Графы и их применение в решении задач	1	Самостоятельная работа, беседа	
15.	Геометрические задачи на построение и изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клеточной бумаге, конструирование	1	Беседа, моделирование	
16.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	1	Беседа, моделирование	
17.	Проведение рубежной аттестации	1	Тестирование	

<i>№ урока</i>	<i>Тема</i>	<i>Часы</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Дата</i>
Модуль 3. Естественно-научная грамотность (8 часов)				
18.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел.	1	Беседа, диалог, дискуссия	
19.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	Самостоятельная работа, дискуссия	
20.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений	
21.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	Самостоятельная работа, беседа	
22.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1	Моделирование, беседа	
23.	Модель солнечной системы.	1	Обсуждение. Исследование.	
24.	Царства живой природы.	1	Беседа, диалог, дискуссия	
25.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование	
Модуль 4. Финансовая грамотность (9 часов)				
26.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. "Сувенирные деньги". Фальшивые деньги, история и современность	1	Беседа, диалог, дискуссия	
27.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Зарботная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	Круглый стол, игра	
28.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Зарботная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	Круглый стол, игра	
29.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды	1	Беседа, дискуссия	
30.	Социальные выплаты: пенсии, пособия	1	Беседа, диалог, дискуссия	
31.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	Викторина, ролевая игра	
32.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	Викторина, ролевая игра	
33.	Личные деньги	1	Проект	
34.	Проведение рубежной аттестации	1	Тестирование	

Календарно-тематическое планирование 7 класса на 2022 – 2023 учебный год, 1 час в неделю.

№ урока	Тема	Часы	Вид деятельности	Дата
Модуль 1. Читательская грамотность (8 часов)				
1.	Введение. Функциональная грамотность. Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации	1	Беседа, диалог, дискуссия	
2.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	Работа на компьютере, беседа	
3.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)	1	Квест, дискуссия, круглый стол	
4.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	1	Деловая игра	
5.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	1	Беседа, диалог, дискуссия	
6.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы	1	Беседа, диалог, дискуссия	
7.	Проведение рубежной аттестации	1	Тестирование	
8.	Проведение рубежной аттестации	1	Тестирование	
Модуль 2. Математическая грамотность (9 часов)				
9.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	Обсуждение, практикум	
10.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции	1	Урок-практикум	
11.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1	Обсуждение, урок-практикум	
12.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания	1	Беседа, диалог, дискуссия	
13.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни	1	Урок-игра, урок-исследование	

<i>№ урока</i>	<i>Тема</i>	<i>Часы</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Дата</i>
14.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики	1	Урок-исследование	
15.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1	Обсуждение, урок-практикум	
16.	Решение геометрических задач исследовательского характера	1	Проект, исследовательская работа	
17.	Проведение рубежной аттестации	1	Тестирование	

Модуль 3. Естественно-научная грамотность (8 часов)

18.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1	Лекция, беседа	
19.	Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1	Беседа, диалог, дискуссия	
20.	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1	Доклад, беседа	
21.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1	Доклад, беседа	
22.	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1	Лекция, беседа	
23.	Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1	Беседа, викторина	
24.	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1	Доклад, беседа	
25.	Проведение рубежной аттестации	1	Тестирование	

<i>№ урока</i>	<i>Тема</i>	<i>Часы</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Дата</i>
Модуль 4. Финансовая грамотность (9 часов)				
26.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	Беседы, диалоги,	
27.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1	Дискуссии.	
28.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	Круглый стол, игра.	
29.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	Игра, круглый стол, дискуссии.	
30.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	Круглый стол, игра, квест.	
31.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	Круглый стол, игра, квест.	
32.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта - твой безопасный Банк в кармане.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	
33.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование	
34.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование	

Календарно-тематическое планирование 8 класса на 2022 – 2023 учебный год, 1 час в неделю.

№ урока	Тема	Часы	Вид деятельности	Дата
Модуль 1. Читательская грамотность (8 часов)				
1.	Введение. Функциональная грамотность. Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	Работа с компьютером, беседа	
2.	Сопоставление содержания текстов официально делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	Беседа, дискуссия	
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	Работа с компьютером, беседа	
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	Беседа, диалог, дискуссия	
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	Работа с компьютером	
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	Беседа, диалог	
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1	Беседа	
8.	Проведение рубежной аттестации	1	Тестирование	
Модуль 2. Математическая грамотность (9 часов)				
9.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	Обсуждение, практикум	
10.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	Беседа, исследование	

<i>№ урока</i>	<i>Тема</i>	<i>Часы</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Дата</i>
11.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1	Исследовательская работа, практикум	
12.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1	Проектная работа	
13.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	Обсуждение, урок-практикум	
14.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.	
15.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	Урок-исследование	
16.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1	Урок-практикум	
17.	Проведение рубежной аттестации	1	Тестирование	

Модуль 3. Естественно-научная грамотность (7 часов)

18.	Занимательное электричество.	1	Беседа, викторина	
19.	Магнетизм и электромагнетизм.	1	Лекция, беседа	
20.	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1	Доклад, беседа	
21.	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1	Лекция, беседа, дискуссия	
22.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность .	1	Лекция, беседа	
23.	Системы жизнедеятельности человека.	1	Лекция, беседа, дискуссия	
24.	Проведение рубежной аттестации	1	Тестирование	

<i>№ урока</i>	<i>Тема</i>	<i>Часы</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Дата</i>
Модуль 4. Финансовая грамотность (10 часов)				
25.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	
26.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	Круглый стол, дискуссия	
27.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	Викторина, круглый стол, дискуссия	
28.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1	Круглый стол, игра, квест	
29.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	Беседа, диалоги, дискуссия	
30.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	Беседа, диалоги, дискуссия	
31.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	Проект, игра	
32.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	Проект, игра	
33.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование	
34.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование	

Календарно-тематическое планирование
курса внеурочной деятельности
«Развитие функциональной грамотности обучающихся»
9 класса на 2022 – 2023 учебный год, 1 час в неделю.

<i>№ урока</i>	<i>Тема</i>	<i>Часы</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Дата</i>
Модуль 1. Читательская грамотность (8 часов)				
1.	Введение. Функциональная грамотность. Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	Работа с компьютером, беседа	
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1	Работа в парах, дискуссия	
3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	Работа с компьютером, круглый стол	
4.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	Деловая игра, круглый стол	
5.	Составление плана на основе исходного текста.	1	Работа в группах, соревнование в формате КВН	
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	Работа с компьютером, дискуссия	
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1	Деловая игра	
8.	Проведение рубежной аттестации	1	Тестирование	
Модуль 2. Математическая грамотность (9 часов)				
9.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1	Беседа, обсуждение, практикум	
10.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1	Обсуждение. Исследование. Практикум.	
11.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.	
12.	Задачи с лишними данными.	1	Обсуждение, исследование	

<i>№ урока</i>	<i>Тема</i>	<i>Часы</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Дата</i>
13.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1	Исследование. Выбор способа решения. Практикум.	
14.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1	Обсуждение, практикум	
15.	Решение стереометрических задач.	1	Обсуждение, практикум	
16.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.	
17.	Проведение рубежной аттестации	1	Тестирование	

Модуль 3. Естественно-научная грамотность (8 часов)

18.	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.	1	Демонстрация моделей. Дебаты.	
19.	Изменение состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1	Беседа, демонстрация моделей. Презентация. Учебный эксперимент. Исследование	
20.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.	
21.	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	1	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.	
22.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	Демонстрация моделей. Моделирование.	

<i>№ урока</i>	<i>Тема</i>	<i>Часы</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Дата</i>
23.	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1	Демонстрация моделей. Моделирование.	
24.	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1	Демонстрация моделей. Моделирование.	
25.	Проведение рубежной аттестации	1	Тестирование	

Модуль 4. Финансовая грамотность (9 часов)

26.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	
27.	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1	Круглый стол, игра	
28.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление им.	1	Круглый стол, дебаты	
29.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	Круглый стол, игра, квест	
30.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1	Беседа, Викторина, квест	
31.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	Дебаты, беседы	
32.	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1	Проект, дискуссии, «Что? Где? Когда?».	
33.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование	
34.	Проведение рубежной аттестации	1	Тестирование	