

<p>«Согласовано» Руководитель «ТОЧКА РОСТА» <i>С.А. Абакарова</i> /Абакарова С.А./ « 25 » августа 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МКОУ «Миатлинская СОШ» <i>М.М. Камалдинов</i> /Камалдинов М.М./ « 25 » августа 2022 г.</p>
---	--

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности по предмету биология  
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ БИОЛОГИЯ»

реализуемая с использованием средств Центра "Точка роста"



*Педагог: Пирбудагова Патимат Магомедовна*

Срок освоение программы: 2 года

Объем учебного времени: 68 часов

Режим занятий: 1 час в неделю

Центр образования естественно-научной направленности  
на базе МКОУ "Миатлинская сош"

**ТОЧКА РОСТА**

ОБРАЗОВАНИЕ  
НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОЕКТЫ  
РОССИИ

2022–2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «*Занимательная биология*» направлена на формирование у учащихся 7 классов интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.

На внеклассных занятиях по биологии в 7 классе закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии.

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Программа «*Занимательная биология*» разработана в соответствии с ФГОС. Данная программа предназначена для организации внеклассных занятий с учащимися, интересующимися исследовательской деятельностью и направлена на формирование у них умения поставить цель и организовать её достижение, на формирование креативных и коммуникативных качеств.

*Реализация программы рассчитана на 2 года обучения.*

*Всего 68 часов за 2 года обучения.*

*Первый год обучения-34 часа.*

*Второй год обучения-34 часа. 1 час в неделю.*

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

### *Предметные*

- ✓ формирование представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами;
- ✓ формирование исследовательских умений.

### *В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- ✓ приведение доказательств взаимосвязи человека и экологического состояния окружающей среды;
- ✓ необходимости защиты животного мира;
- ✓ объяснение роли растений в жизни человека;
- ✓ значения растительного разнообразия;
- ✓ выявление приспособлений растений к среде обитания;
- ✓ овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

### *В ценностно-ориентационной сфере:*

- ✓ знание основных правил поведения в природе;
- ✓ анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

### *В сфере трудовой деятельности:*

- ✓ знание и соблюдение правил работы во время трудовых десантов.

### *В эстетической сфере:*

- ✓ овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

### *Метапредметные*

- ✓ умение работать с разными источниками информации;
- ✓ овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- ✓ умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- ✓ способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ✓ умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### *Личностные*

- ✓ ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- ✓ способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- ✓ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2022-2023 учебный год

### *Введение (1 ч).*

Занятие 1. Введение.

### *Среды жизни и их обитатели (3 ч).*

Обитатели водной, наземно-воздушной, почвенной сред.

Занятия 2, 3, 4. Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды.

Приспособления организмов к этим средам. Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам обитания.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: беседа

Основные виды деятельности: групповая

### *Гиганты и карлики в мире животных (8 ч).*

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи).

Занятие 5. Размер имеет значение.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: беседа

Основные виды деятельности: групповая.

Занятие 6. Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа с интернетом и литературой по поиску информации.

Основные виды деятельности: групповая.

Занятие 7, 8 Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Активная лекция.

Основные виды деятельности: групповая.

Занятие 9, 10. Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные.

Семейство медвежьи.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Исследовательская работа

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 11, 12. Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа с интернетом и литературой по поиску информации

Основные виды деятельности: групповая

### *Одетые в броню. Рождающие мел. (7 ч).*

Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Надежность и уязвимость защиты.

Занятие 13, 14. Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Активная лекция.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 15. Раковины моллюсков.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа с интернетом и литературой по поиску информации

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 16. Панцири броненосцев и черепах.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Исследовательская работа

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 17. Панцири броненосцев и черепах.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа с интернетом и литературой по поиску информации

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 18, 19. Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа с интернетом и литературой по поиску информации. Проектная деятельность.

Основные виды деятельности: групповая

### *Ядовитые животные (10 ч).*

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.

Занятие 20, 21. Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 22, 23. Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 24, 25. Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа с интернетом и литературой по поиску информации. Проектная деятельность.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 26, 27. Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа с интернетом и литературой по поиску информации. Проектная деятельность.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 28, 29. Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи.

Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

### *Животные-рекордсмены (4 ч).*

Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

Занятие 30, 31. Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Исследовательская работа

Основные виды деятельности: групповая, индивидуальная

Занятие 32, 33. Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам.

Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Исследовательская работа

Основные виды деятельности: групповая, индивидуальная.

### *Итоговое занятие (1 ч).*

Занятие 34. Подведение итогов.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Дата	Тема	Кол-во часов
1.		<b>Введение</b>	1
<b><i>Среды жизни --- 3 часов</i></b>			
2.		Среды жизни и их обитатели	3
<b><i>Гиганты и карлики в мире животных --- 8 часов</i></b>			
3.		Размер имеет значение	1
4.		Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты.	1
5.		Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные.	2
6.		Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи.	2
7.		Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд 1 Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги	2
<b><i>Одетые в броню. Рождающие мел --- 7 часов</i></b>			
8.		Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы	2
9.		Раковины моллюсков	1
10.		Панцири броненосцев и черепах	2
11.		Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных	2
<b><i>Ядовитые животные --- 10 часов</i></b>			
12.		Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса.	2
13.		Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы.	2
14.		Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи.	2
15.		Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки.	2
16.		Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи.	2
<b><i>Животные – рекордсмены --- 4 часов</i></b>			
17.		Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья	2
18.		Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.	2
19.		Итоговое занятие	1
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на 2023---2024 учебный год

### *Введение (1 ч).*

Занятие 1. Введение.

### *Животные-строители (8 ч).*

Пауки, пчелы, птицы, бобры.

Занятие 2. Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 3. Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Исследовательская работа

Основные виды деятельности: групповая, индивидуальная

Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

Занятие 4, 5. Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 6, 7. Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 8, 9. Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

### *Язык животных (8 ч).*

Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих.

Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

Занятие 10, 11. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: лекция с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 12, 13. Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: лекция с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 14, 15. Значение пения птиц, общение млекопитающих.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа в группах.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 16, 17. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: исследовательская работа

Основные виды деятельности: групповая

### *Животные – понятливые ученики. (4 ч).*

Безусловные рефлексy, инстинкты, условные рефлексy. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

Занятие 18, 19. Безусловные рефлексy, инстинкты, условные рефлексy. Этология.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 20, 21. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа в группах.

Основные виды деятельности: групповая

### *Герои песен, сказок и легенд (5 ч).*

Занятие 22, 23. Животные – герои песен и сказок.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа в группах.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 24, 25, 26. Животные – герои легенд.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа в группах.

Основные виды деятельности: групповая

### *Животные – символы (4 часа)*

Занятие 27, 28. Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа в группах.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 29, 30. Животные символы.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа в группах.

Основные виды деятельности: групповая

### *Бионика - перспективы развития (3 часа)*

Занятия 31, 32, 34. Бионика как наука

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа в группах.

Основные виды деятельности: групповая

### *Итоговое занятие (1 ч).*

Занятие 34. Подведение итогов.



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Дата	Тема	Кол-во часов
1.		Введение	1
<b>Животные – строители --- 8 часов</b>			
2.		Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки	1
3.		Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология	1
4.		Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые	2
5.		Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.	2
6.		Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих.	2
<b>Язык животных --- 8 часов</b>			
7.		Химический язык, его расшифровка и использование человеком	2
8.		Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.	2
9.		Значение пения птиц, общение млекопитающих.	2
10.		Химический язык, его расшифровка и использование человеком	2
<b>Животные – понятливые ученики --- 4 часов</b>			
11.		Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология	2
12.		Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.	2
<b>Герои песен, сказок и легенд --- 5 часов</b>			
13.		Животные – герои песен и сказок	2
14.		Животные – герои легенд	3
<b>Животные – символы --- 4 часа</b>			
15.		Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова)	2
16.		Животные символы.	2
<b>Бионика - перспективы развития --- 3 часа</b>			
17.		Бионика как наука	3
18.		Итоговые занятия	1
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>