

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **учебного предмета «БИОЛОГИЯ»**

**Класс:** 5

**Уровень образования** – основное общее образование

**Уровень изучения предмета** – базовый уровень

**Количество часов по учебному предмету:** 1 ч./неделю, всего – 35 ч/год

**Рабочую программу составил(ли):**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования Универсальных учебных действий, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания основного общего образования, примерной программой по биологии.

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Согласно действующему учебному плану школы рабочая программа для 5 класса предусматривает 1 час в неделю, всего 35 часов.

Рабочая программа составлена на основе «Программы основного общего образования (Биология 5 – 9 кл. Концентрический курс)» и реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством Н. И. Сониной, Дрофа, 2012. Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.И. Сониной, А.А. Плешакова. Биология. Введение в биологию. 5 класс (концентрический курс). М.: Дрофа, 2012 г.

Изучение курса «Биология» в 5 классе направлена на достижение следующих целей: формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека.

Основными задачами реализации курса являются

- Осознание учащимися целостности и многообразия окружающего мира
- Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни.

Тип программы: концентрическая, базового уровня.

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Они получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов, растений и животных.

Рабочая программа включает 4 раздела:

1. Живой организм: строение и изучение
2. Многообразие живых организмов
3. Среда обитания живых организмов
4. Человек на Земле

Программа курса обеспечивает целостное изучение курса за счет реализации трех следующих принципов:

- 1) предметных
- 2) метапредметных
- 3) личностных

Результаты обучения приведены в графах: предметные результаты уровень владения целостной компетентностью и Универсальные учебные действия, которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. Система уроков сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Учащиеся ведут наблюдения, выполняют практические работы, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.

Проводят дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов природы. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью с печатной основой: Сонин Н. И. Биология 5класс: рабочая тетрадь к учебнику Биология, с тестовыми заданиями ЕГЭ Вертикаль, 2012 г. В рабочую тетрадь включены вопросы и задания, которые позволяют диагностировать сформированности умения узнавать (распознавать) биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве домашнего задания. Для осуществления контроля с целью проверки усвоения знаний в программе предусмотрены тестирования к каждому разделу.

Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы. Для успешного решения задач важны экскурсии, обеспечивающие непосредственное взаимодействие с окружающей средой. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Таким образом, в примерной программе обозначено целеполагание на разных уровнях: на уровне целей; на уровне метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов; на уровне учебных действий.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Курс «Введение в биологию» направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны усвоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

Раздел «Живые организмы» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках.

**Цели** биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы.

- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных ценностей.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе.

- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе.

- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными.

- **формирование** у учащихся познавательной культуры, эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

### **Нормативно-правовая база**

Рабочая программа «Биология. Введение в биологию. 5 класс» составлена на основе документов:

#### **Нормативные федеральные документы:**

1. Закон об образовании Российской Федерации ст.28. от 10 июля 1992г. №3266-1, ст.32 п.5 (в ред. ФЗ от 01.12.2007 № 309-ФЗ);

2. Калинова Г.С. ФГОС основного общего образования и содержание обучения биологии /Биология в школе, 5, 2012, с29-37.

3. Сонин Н.И., Захаров В.Б. Программа основного общего образования. Биология 5-9 класс. Концентрический курс. Дрофа, 2012 г

4. Суматохин С.В. Учебники биологии сегодня: проблема выбора/Биология в школе 4, 2012, с 26-30.

5. Федеральный государственный стандарт основного общего образования «О введении федеральных государственных образовательных стандартов» от 06 октября 2009 года № 373, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г № 1897

6.Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — М.: Просвещение, 2009. — 48 с. — (Стандарты второго поколения).

***Локальные акты образовательного учреждения:***

- 1.Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения;
- 2.Положение о рабочей программе учебного курса;
- 3.Приказ руководителя образовательного учреждения об утверждении Рабочей программы учебного курса.

**Планируемые результаты освоения  
курса «Биология. Введение в биологию» 5 класс.**

**Раздел 1. Живой организм: строение и изучение.**

**Предметные результаты обучения:**

Учащиеся должны знать:

- Основные признаки живой природы;
- Устройство светового микроскопа;
- Основные органоиды клетки;
- Основные органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки;
- Ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы;

Учащиеся должны уметь:

- Объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- Характеризовать методы биологических исследований;
- Работать с лупой и световым микроскопом;
- Узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
- Объяснять роль органических и неорганических веществ в клетке;
- Соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

**Метапредметные результаты обучения.**

Учащиеся должны уметь:

- Проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- Систематизировать и обобщать разные виды информации;
- Составлять план выполнения учебной задачи.

**Раздел 2. Многообразие живых организмов.**

**Предметные результаты.**

Учащиеся должны знать:

- Существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
- Основные признаки представителей царств живой природы;
- Учащиеся должны уметь;
- Определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
- Устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
- Различать изученные объекты в природе, на таблицах;
- Устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
- Объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.

#### **Метапредметные результаты.**

Учащиеся должны уметь;

- Проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;
- Использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- Самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 мин.

### **Раздел 3. Среды обитания живых организмов.**

#### **Предметные результаты обучения.**

Учащиеся должны знать;

- Основные среды обитания живых организмов;
- Природные зоны нашей планеты, их обитателей;

Учащиеся должны уметь:

- Сравнить различные среды обитания;
- Характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- Сравнить условия обитания в различных природных зонах;
- Выявлять черты приспособленности живых организмов к определенным условиям;
- Приводить примеры обитателей морей и океанов;
- Наблюдать за живыми организмами.

#### **Метапредметные результаты обучения.**

Учащиеся должны уметь:

- Находить и использовать причинно-следственные связи;
- Формулировать и выдвигать простейшие гипотезы;
- Выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

#### **Раздел 4. Человек на Земле.**

##### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- Предков человека, их характерные черты, образ жизни;
- Основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
- Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
- Простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др;

Учащиеся должны уметь:

- Объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- Объяснять роль растений и животных в жизни человека; обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- Соблюдать правила поведения в природе;
- Различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
- Вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

##### **Метапредметные результаты обучения.**

Учащиеся должны уметь:

- Работать в соответствии с поставленной задачей;
- Составлять простой и сложный план текста;
- Участвовать в совместной деятельности;
- Работать с текстом параграфа и его компонентами;
- Узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

##### **Личностные результаты обучения.**

- Формирование ответственного отношения к обучению;
- Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- Формирование навыков поведения в природе, осознание ценности живых объектов;
- Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Формирование основ экологической культуры.

##### **Результаты учебного предмета изучения.**

Освоение курса «Введение в биологию» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**, а именно:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;

- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры.
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы; эстетического отношения к живым объектам.

Изучение курса «Введение в биологию» играет значительную роль в достижении **метопредметных результатов**, таких как:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разумные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи.
- проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 минуты.
- находить и использовать причинно-следственные связи;
- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять простой и сложный план текста;
- участвовать в совместной деятельности;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

При изучении курса «Введение в биологию» достигаются следующие **предметные результаты**:

Учащиеся должны знать:

- основные признаки живой природы;
- устройство светового микроскопа;
- основные органоиды клетки;
- основные органические и минеральные вещества, входящих в состав клетки;
- ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;

- характеризовать методы биологических исследований;
- работать с лупой и световым микроскопом;
- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

Учащиеся должны знать:

- существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
- основные признаки представителей царств живой природы.

Учащиеся должны уметь:

- определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
- различать изученные объекты в природе, на таблицах;
- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
- объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.

Учащиеся должны знать:

- основные среды обитания живых организмов;
- природные зоны нашей планеты, их обитателей.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать различные среды обитания;
- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
- выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
- приводить примеры обитателей морей и океанов;
- наблюдать за живыми организмами.

Учащиеся должны знать:

- предков человека, их характерные черты, образ жизни;
- основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
- правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
- простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- соблюдать правила поведения в природе;
- различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

**Содержание программы «Биология. Введение в биологию». 5 класс  
(35 часов, 1 час в неделю).**

**Тема 1. «Живой организм: строение и изучение» (8 часов)**

Что такое живой организм. Наука о живой природе. Методы изучения природы. Увеличительные приборы. Живые клетки. Химический состав клетки. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели: К. Линней, Ч. Дарвин В.В. Вернадский.

**Лабораторные работы.**

- Знакомство с оборудованием для научных исследований.
- Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними.
- Изучение химического состава семян
- Описание и сравнение признаков различных веществ.
- Великие естествоиспытатели: К. Линней, Ч. Дарвин В.В. Вернадский.

**Демонстрации:**

- Приборы для проведения естественнонаучных наблюдений и опытов.
- Примеры использования компьютера, микроскопа при проведении естественно научных наблюдений и опытов.
- Примеры использования различных естественнонаучных методов при изучении объектов природы.
- Портреты великих ученых-естествоиспытателей.
- Плакат: Науки о природе.

**Тема 2. «Многообразие живых организмов» (14 часов)**

Как развивалась жизнь на земле. Разнообразие живого. Бактерии. Грибы. Водоросли. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Покрытосеменные (цветковые). Значение растений в природе и жизни человека. Простейшие. Беспозвоночные. Позвоночные. Значение животных в природе и жизни человека

**Демонстрации:**

- Гербарии растений, муляжи грибов.
- Компьютер
- Микроскоп, лупы

- Плакаты

### **Тема3. «Среда обитания живых организмов» (5 часов).**

Три среды обитания. Жизнь на разных материках. Природные Зоны Земли. Жизнь в морях и океанах

#### **Демонстрации:**

- Примеры приспособлений растений и животных к среде обитания (фотографии, гербарии, [использование цифрового микроскопа, электронных коллекций изображений] и т.п.).
- Мир в картинках: Животные жарких стран (рис.). Животные жарких стран (фото). Морские обитатели. Арктика и Антарктика. Деревья. Кустарники. Животные моря (фото). Животный мир Австралии. Животный мир Африки. Природно-климатические зоны Земли (+карта)
- Плакаты: Среда обитания. Редкие и исчезающие виды животных. Редкие и исчезающие виды растений арктическая пустыня. ПЗ: тундра. ПЗ: смешанный лес. ПЗ: степь. ПЗ: пустыня. Животный мир леса. Дубрава. Обитатели Африки. Обитатели Австралии.

### **Темы 4. «Человек на Земле» (6 часов)**

Как человек появился на Земле. Как человек изменил Землю. Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней? Здоровье человека и безопасность жизни.

#### **Демонстрации**

- Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

#### **Практическая работа**

- Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

#### **Резервное время(2 часа)**

Резервное время используется на проведение контрольно-обобщающих уроков по темам, самостоятельной исследовательской деятельности учащихся, проведения экскурсий.

**Тематический план по биологии 5 класс**

№	Наименование темы, раздела	Кол-во часов	Дата		Контроль	Модуль воспитательной программы
			По плану	Фактически		
<b>Тема 1. Живой организм: строение и изучение – 8 часов</b>						
1 (1)	Что такое живой организм?	1 час	1 неделя сентября		Фронтальный опрос	<b>День знаний.</b>  <b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b>
2 (2)	Наука о живой природе	1 час	2 неделя сентября		Фронтальный опрос	
3 (3)	Методы изучения природы Лабораторная работа №1. Знакомство с оборудованием для научных исследований	1 час	3 неделя сентября		Практическая работа, фронтальный опрос	
4 (4)	Увеличительные приборы Лабораторная работа №2 Знакомство с оборудованием для научногомикроскопирования.	1 час	4 неделя сентября		Практическая работа, фронтальный опрос	
5 (5)	Живые клетки Практическая работа №1 «Изучение клетки кожицы чешуи лука»	1 час	1 неделя октября		Практическая работа, фронтальный опрос	
6 (6)	Химический состав клетки Лабораторная работа №3 «Изучение химического состава семян»	1 час	2 неделя октября		Практическая работа, фронтальный опрос	
7 (7)	Вещества и явления в окружающем мире.	1 час	3 неделя октября		Тест, фронтальный опрос	

8 (8)	Великие естествоиспытатели Лабораторная работа №4 «Великие естествоиспытатели К.Линней, Ч.Дарвин, В.В. Вернадский»	1 час	4 неделя октября		Тест, фронтальный опрос	
<b>Тема 2. Многообразие живых организмов – 14 часов</b>						
9 (1)	Как развивалась жизнь на Земле	1 час	1 неделя ноября		Тест, фронтальный опрос	<b>Международный день толерантности.</b>  <b>День матери в России</b>
10(2)	Разнообразие живого	1 час	2 неделя ноября		Тест, фронтальный опрос	
11(3)	Бактерии	1 час	3 неделя ноября		Тест, фронтальный опрос	
12(4)	Грибы	1 час	4 неделя ноября		Тест, фронтальный опрос	
13(5)	Водоросли	1 час	1 неделя декабря		Тест, фронтальный опрос	<b>Международный день инвалидов.</b>
14(6)	Мхи	1 час	2 неделя декабря		Тест, фронтальный опрос	
15(7)	Папоротники	1 час	3 неделя декабря		Тест, фронтальный опрос	
16(8)	Голосеменные	1 час	4 неделя декабря		Тест, фронтальный опрос	

<b>17(9)</b>	Покрытосемянные	1 час	2 неделя января		Тест, фронтальный опрос	<b>День птиц.</b>
<b>18(10)</b>	Значение растений в природе и в жизни человека	1 час	3 неделя января		Тест, фронтальный опрос	
<b>19(11)</b>	Простейшие	1 час	4 неделя января		Тест, фронтальный опрос	
<b>20(12)</b>	Беспозвоночные животные	1 час	1 неделя февраля		Тест, фронтальный опрос	<b>День российской науки.</b>
<b>21(13)</b>	Позвоночные	1 час	2 неделя февраля		Тест, фронтальный опрос	
<b>22(14)</b>	Значение животных в природе и в жизни человека	1 час	3 неделя февраля		Тест, фронтальный опрос	
<b>Тема 3.Среда обитания живых организмов – 5часов</b>						
<b>23 (1)</b>	Три среды обитания	1 час	4 неделя февраля		Тест, фронтальный опрос	<b>День защитника Отечества.</b>
<b>24 (2)</b>	Жизнь на разных материках	1 час	1 неделя марта		Тест, фронтальный опрос	<b>Международный женский день.</b>
<b>25 (3)</b>	Природные зоны Земли	1 час	2 неделя марта		Тест, фронтальный опрос	
<b>26(4)</b>	Жизнь в морях и океанах	1 час	2/3 неделя марта		Тест, фронтальный опрос	

<b>27 ( 5)</b>	Обобщение по теме « Среды обитания живых организмов»	1 час	1 неделя апреля		Итоговый тест	
<b>Тема 4. Человек на Земле. - 6 часов</b>						
<b>28 (1)</b>	Как появился человек на Земле	1 час	2 неделя апреля		Тест, фронтальный опрос	
<b>29(2)</b>	Как человек изменил Землю	1 час	3 неделя апреля		Тест, фронтальный опрос	
<b>30 (3)</b>	Жизнь под угрозой. Красная книга Бурятии	1 час	4 неделя апреля		Тест, фронтальный опрос	
<b>31(4)</b>	Не станет ли Земля пустыней?	1 час	4 неделя апреля		Тест, фронтальный опрос	
<b>32 (5)</b>	Обобщающий урок по теме «Человек на земле»	1 час	1 неделя мая		Итоговый тест	
<b>33</b>	Здоровье человека и безопасность жизни <i>Практическая работа 2. «Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи».</i>	1 час	2 неделя мая		Практическая работа	<b>Международный день семьи.</b>
<b>34</b>	Экскурсия.«Весенние явления в природе Иволгинского района».	1 час	3 неделя мая		Экскурсия	
<b>35</b>	Итоговый контроль по курсу биологии в 5 классе. Обсуждение заданий на лето	1 час	4 неделя мая		Итоговый тест	

**Календарно - тематическое планирование по курсу.**

№ урока	Наименование темы	Тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Домашнее задание
<b>Тема 1. Живой организм: строение и изучение – 8 часов</b>					
1 (1)	Что такое живой организм?	Вводный Изучение нового материала	1	<u>Регулятивные УУД:</u> -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; -учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;	Записи в тетради, рассмотреть весь учебник, с. 3-11, вопросы. РТ.с. 6-7. Сообщение «Существуют ли различия между растениями и животными?»
2 (2)	Наука о живой природе	Комбинированный	1	<u>Регулятивные УУД:</u> -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; -учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;	Стр. 12-16, обратитесь к электронному приложению и выполните предложенные задания, вопросы. РТ с 8-9.
3 (3)	Методы изучения природы <b>Лабораторная работа №1 «Знакомство с оборудованием для научных исследований».</b>	Комбинированный	1	<u>Регулятивные УУД:</u> -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;	с. 17-22, вопросы. РТ с 10-14. Пронаблюдать, поставить свой опыт и

				-учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;	провести свои измерения.
4 (4)	Увеличительные приборы <b>Лабораторная работа №2</b> <b>«Знакомство с оборудованием для научно-микроскопирования».</b>	Комбинированный	1	<u>Регулятивные УУД:</u> -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; -учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;	с. 23-26, вопросы. РТ с 14-16. Составить проблемные вопросы по теме.
5 (5)	Живые клетки <b>Практическая работа №1</b> <b>«Изучение клетки кожицы чешуи лука»</b>	Практическая работа	1	<u>Регулятивные УУД:</u> -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; -учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;	С. 27-32 вопросы. РТ с 16-20. Изготовите клетку из подручного материала, обратитесь к электронному приложению и выполните предложенные задания.
6(6)	Химический состав клетки	Практическая работа	1	<u>Регулятивные УУД:</u>	с. 33-38, вопросы. РТ с 20-21.

	<b>Лабораторная работа №3 «Изучение химического состава семян»</b>			-определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; -учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;	Подумайте как еще можно определить нахождение белков, жиров, углеводов в нашей пище?
7 (7)	Вещества и явления в окружающем мире.	Комбинированный		<u>Регулятивные УУД:</u> -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; -учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем	с. 39-46, вопросы. РТ с 22-24.
8 (8)	Великие естествоиспытатели <b>Лабораторная работа №4 «Великие естествоиспытатели К.Линней, Ч.Дарвин, В.В. Вернадский».</b>	Комбинированный	1	<u>Регулятивные УУД:</u> -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; -учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;	С.47-49 вопросы. РТ с 24-25. Защита реферата о Ч.Дарвине
<b>Тема 2. Многообразие живых организмов – 14 часов</b>					

1 (9)	Как развивалась жизнь на Земле	Изучение нового материала	1	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>-учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем</li> </ul>	с. 52-56, вопросы. РТ с 28-31
2 (10)	Разнообразиие живого	Комбинированный	1	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>-учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;м;</li> </ul>	с. 57-59, вопросы. РТ с 31-33. Составить вопросы по теме, обратитесь к электронному приложению и выполните предложенные задания
3 (11)	Бактерии	Комбинированный	1	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>-учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать</li> </ul>	с. 60-63, вопросы. РТ с 33-36 Изготовить «бактерию», приготовить сообщение на3-5мин .

				учебную проблему совместно с учителем;	
4 (12)	Грибы	Комбинированный	1	<u>Регулятивные УУД:</u> -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; -учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;	С. 64-67 вопросы. Р.т. с 36-39. Сообщение Грибы в моей жизни, приготовить презентацию о грибах.
5(13)	Водоросли	Комбинированный	1	<u>Регулятивные УУД:</u> -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; -учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;	с. 68-72, вопросы. РТ с 40-42. Сообщения про водоросли их применения в нашем быту.
6 (14)	Мхи	Комбинированный	1	<u>Коммуникативные УУД:</u>	с. 73-75, вопросы. РТ с 43-45.
7 (15)	Папоротники	Комбинированный	1	-планирование учебного сотрудничества с учителем и	с. 76-78, вопросы. РТ с 45-47. Приготовить сообщение о значении

				сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; -постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; -разрешение конфликтов– выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; <u>Личностные УУД:</u> -с помощью учителя определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). -в предложенных ситуациях, опираясь	папоротников в жизни человека. с. 79-82, вопросы. РТ.с 47-50. Обратитесь к электронному приложению и выполните предложенные задания. с. 83-87, вопросы. РТс 50-53 с. 88-90, вопросы. РТ.с 54-58. Приготовить презентацию о значении растений в природе и жизни Человека. с. 91-93, вопросы. РТ.с 54-60 Изготовить простейшее, обратитесь к электронному приложению и выполните предложенные задания. с. 94-96, вопросы. РТ.с 60-62 Приготовить презентацию.
8 (16)	Голосеменные растения. Голосеменные растения Бурятии	Комбинированный	1		
9(17)	Покрытосеменные (цветковые) растения	Комбинированный	1		
10(18)	Значение растений в природе и жизни человека Редкие растения, записанные в Красную книгу Бурятии	Комбинированный	1		
11 (19)	Животные простейшие	Комбинированный	1		
12 (20)	Беспозвоночные:	Комбинированный	1		

			<p>на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p><u>Предметные УУД.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;</li> <li>-основные признаки представителей царств живой природы;</li> <li>-определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;</li> <li>-устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;</li> <li>-различать изученные объекты в природе, на таблицах;</li> <li>-устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;</li> </ul>	
--	--	--	--	--

				-объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.	
13(21)	Позвоночные	Комбинированный	1	<i>Регулятивные УУД:</i> -целеполагание как	с. 97-99, вопросы. РТ.с 63-67
14(22)	Значение животных в природе и жизни человека Животные, записанные в Красную книгу Бурятии		1	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	с. 100-102, вопросы. РТ.с 67-69. Обратитесь к электронному приложению и выполните предложенные задания.
<b>Тема 3. Среда обитания живых организмов – 5 часов</b>					
1(23)	Три среды обитания	Комбинированный	1	- <i>планирование</i> — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	с. 104-108, вопросы. РТ с 72-75
2 (24)	Жизнь на разных материках	Комбинированный	1	составление плана и последовательности действий; - <i>прогнозирование</i> – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; - <i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным	с. 109-114, вопросы. РТ.с 72-75. Приготовить сообщение об интересных животных Северной и Южной Америки.

				эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	
3 (25)	Природные Зоны Земли.	Комбинированный	1	- <i>коррекция</i> – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;	с. 115-120, вопросы. РТ с 76-79
4 (26)	Жизнь в морях и океанах. Жизнь в озере Байкал	Комбинированный	1	- <i>оценка</i> – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; - <i>саморегуляция</i> как	с. 121-124, обратитесь к электронному приложению и выполните предложенные задания, вопросы. РТ.с 79-84 Составить презентацию
5 (27)	Обобщение по теме «Среда обитания живых организмов»	Контрольный тест	1	способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации	Повторить с. 104-124, вопросы. РТ с 79-84
<b>Тема 4. Человек на Земле. 6 часов</b>					
1(28)	Как человек появился на Земле:	Комбинированный	1	мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. <u>Предметные УУД:</u>	с. 128-134, вопросы. Р.т. с 72-75 Нарисовать Дриопитека, австралопитека, неандерталеца, кроманьонца

2(29)	Как человек изменил Землю.	Комбинированный	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-предков человека, их характерные черты, образ жизни;</li> <li>-основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;</li> </ul>	с. 135-139, вопросы. РТ с 89-94, <u>сообщения</u>
3 (30)	Жизнь под угрозой. Красная книга Бурятии	Комбинированный	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;</li> </ul>	с. 140-145, вопросы. РТ.с 94-97
4 (31)	Не станет ли Земля пустыней?	Комбинированный	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др;</li> <li>-объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;</li> <li>-объяснять роль растений и животных в жизни человека;</li> <li>обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;-соблюдать правила поведения в природе;</li> </ul>	с.143-145, Сообщение Воздействие человека на живую природу

5 (32)	Обобщающий урок по теме «Человек на земле»	Контрольная работа	1		Повторить с. 128-157, вопросы.
6 (33)	Здоровье человека и безопасность жизни <b>Практическая работа</b> <b>2. «Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи».</b>	Практическая работа	1	-различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных; -вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.	с. 146-153, обратитесь к электронному приложению и выполните предложенные задания, вопросы. РТ с 98-101
1 (34)	<i>Экскурсия.</i> «Весенние явления в природе Иволгинского района».	Экскурсия	1		Повторить материал учебника
2(35)	Итоговый контроль по курсу биологии в 5 классе. Обсуждение заданий на лето	Контрольная работа	1	<u>Метапредметные УУД:</u> -уметь работать в соответствии с поставленной задачей; -составлять простой и сложный план текста; -участвовать в совместной деятельности; -работать с текстом параграфа и его компонентами; -узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе. <u>Личностные УУД:</u> -формирование ответственного	Повторить материал учебника

				отношения к обучению; -формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; -формирование навыков поведения в природе, осознание ценности живых объектов; -осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; Формирование основ экологической культуры.	
--	--	--	--	---	--

**Использование национально- регионального компонента**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Инструментарий</b>
14 (1)	Шляпочные грибы. Съедобные и несъедобные грибы , встречаемые в Р.Бурятия	сообщения
16(1)	Голосеменные растения. Голосеменные растения Бурятии	сообщения
18(1)	Значение растений в природе и жизни человека Редкие растения, записанные в Красную книгу Бурятии	Сообщения, презентации
22(1)	Значение животных в природе и жизни человека Животные, записанные в Красную книгу Бурятии	Сообщения, презентации
26(1)	Жизнь в морях и океанах. Жизнь в озере Байкал	Сообщения, презентации
30(1)	Жизнь под угрозой. Красная книга Бурятии	сообщения

34(1)	<i>Экскурсия. «Весенние явления в природе Иволгинского района»</i>	экскурсия
-------	--	-----------

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575775

Владелец Камалдинов Магомедрасул Магомедзаидович

Действителен с 09.08.2021 по 09.08.2022