

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии с основным положением Федерального государственного образовательного стандарта основного образования, на основе Рабочей программы. География. В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. Предметная линия учебников «Сферы». 5 – 9 классы. Москва «Просвещение» 2011г.

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования . М., «Просвещение», 2010

.Основной образовательной программы МОУ «Черниговской ООШ»

Основная цель географии в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Общая характеристика учебного предмета

География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно- научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Описание места предмета в учебном плане

По учебному плану школы на изучение географии в 9 классе отведено по 2 часа в неделю, за год по 68 часов (на 34 рабочих недели)

Добавлено согласно учебного плана в: раздел1 «Хозяйство России» - 1 час, раздел 2 «Районы России»-2 часа, раздел 3 «Место России в мире» 2 часа на повторение и контрольные работы .

Данную рабочую программу реализует следующий *УМК «Сферы»* для 9 класса

1.Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва ,»Просвещение,2016

2. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Савельевой Л.Е.
3. Ходова Е.С., Ольховая Н.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь тренажёр. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2016
4. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь практикум. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2017
5. Барабанов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь экзаменатор. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2016
6. География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8–9 классы. Москва «Просвещение», 2016
7. География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 9 класс. Москва, «Просвещение», 2016

Планируемые результаты обучения

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми

и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основ ной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки

разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

9) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

10) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

11) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

12) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

13) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Практическая работа №7

« Анализ разных видов районирования России»;

Практическая Работа №8 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»;

Практическая работа №9 Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири

Практическая работа №10 «Анализ взаимодействия природы и человека»;

Практическая работа № 11 Анализ показателей внешней торговли России.

Контрольная работа №5 по теме «Европейский Север

Контрольная работа №6 по теме «Европейский Северо-Запад»

Контрольная работа №7 по теме «Центральная Россия»

Контрольная работа №8 по теме «Европейский Юг»

Контрольная работа №9 по теме «Поволжье»

Контрольная работа №10 по теме «Урал»

Контрольная работа №11 по теме «Западная и Восточная Сибирь»

Контрольная работа №12 по теме «Дальний Восток»

Тематическое планирование

Раздел, тема	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
Введение	1		
Раздел 1. Хозяйство России	28+1	6	4
Тема. Общая характеристика хозяйства	6+1	2	1
Тема. Промышленность	11	2	1
Тема. Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс	4	2	1
Тема. Сфера услуг	7		1
Раздел 2 Районы России	32+2	4	8
Европейский Север	3	2	
Европейский Северо-Запад	3		1
Центральная Россия	4		1
Европейский Юг	4		1
Поволжье	4		1
Урал	4		1
Западная и Восточная Сибирь	8	1	2
Дальний Восток	4	1	1
Раздел.3 Россия в мире	2+2	1	1
Итого:	68	11	13

Рабочая программа по географии 9 класс

№ п-п	Тема урока	Содержание	Практические Контрольные	Планируемые результаты		Домашнее задание	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Дата	
1	Введение	Хозяйство как важнейший компонент территории. Знакомство с содержанием разделов географии 9 класса, со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК.			воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;		Ресурсы урока: Учебник, с. 5–6; Атлас, контурные карты; Тетрадь тренажёр, с. 3;	День знаний. День солидарности в борьбе с терроризмом.	4.09
<p>Хозяйство России (28 ч)+1 Общая характеристика хозяйства (6 ч)+1</p>									

2	<p>Особенности хозяйства России</p>	<p>Устройство хозяйства России. Секторы хозяйства. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура</p>	<p>Практическая работа №1 «Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства»</p>	<p>Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира</p>	<p>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;</p>	<p>Выделять типы территориальной структуры хозяйств России на основе анализа тематических (экономических) карт</p>	<p>П.1</p>		<p>8.09</p>
3	<p>Географическое Положение как фактор развития хозяйства</p>	<p>Влияние северного положения на хозяйство страны. Особенности её транс портного, геополитического, геоэкономического, соседского</p>		<p>Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразован</p>	<p>Составлять характеристику географического положения России</p>	<p>П.2 Атлас, с. 2–3; тренажёр, Тетрадь с. 5 (№ 5), с. 7 (№ 1);</p>		<p>11.09</p>

		положения.		и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России	ию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;				
4	Человеческий капитал и качество населения	Человеческий капитал. Оценка качества населения. Географические различия в качестве населения и перспективы развития человеческого капитала.		Сравнивать по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран мира	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях(жители планеты Земля, Российской Федерации, житель	Анализировать по картам (статистическим материалам) территориальные различия индекса человеческого	П.3 Тет. тренажёр, с. 4 (№ 4), с. 6 (№ 1);		14.09

					<p>конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;</p>	<p>развития по субъекта Российской Федерации</p>			
5.	<p>Трудовые ресурсы и экономически активное население России</p>	<p>Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработица. Сферы занятости населения. Территориальные различия в уровне</p>	<p>Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного</p>	<p>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;</p>	<p>Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного</p>	<p>П.4 Тет.тренажёр, с. 4 (№ 3), с. 6 (№ 2), с. 11 (№ 2);</p>	<p>День осеннего равноденствия</p>	22.09	

		занятости населения.				населения в России и других странах мира			
6.	Природно-ресурсный капитал	Понятие «природно-ресурсный капитал». Минеральные ресурсы. Территориальные различия в размещении природных ресурсов. Перспективы использования природно-ресурсного капитала.	Практическая работа №2 Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России»	Определять по картам особенности географического положения основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Выявлять достоинства и недостатки и Природно-ресурсного капитала России. Выявлять по картам и сравнивать Природно-ресурсный капитал крупных районов	Тетрадь тренажёр, с. 5 (№ 6, 8);		25.09
7	Производственный капитал	Состав производственного капитала, его распределение		Определять по статистическим данным долю видов	формирование ответственного отношения к учению, готовности и	Анализировать по картам распре	П.6 Тренажёр с. 5 (№ 7), с. 6 (№ 9–10),		29.09

		по видам экономической деятельности и территории страны. Перспективы изменения географии производственного капитала.		экономической деятельности в производственном капитале России и степень его износа	способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;	деление производственного капитала по территории и страны,	с. 8 (№ 2), с. 9 (№ 1);		
8	Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства».		Контрольная работа №1 «Общая характеристика хозяйства»		формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях		П.1-6 ;экзаменатор, Тетрадь с. 6–11;		2.10

					и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования					
Промышленность 11 час										
9	Топливо-энергетический комплекс Газовая промышленность	Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Запасы, добыча, использование, транспортировка природного газа. Газовая промышленность и охрана окружающей среды. Перспекти		Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях(житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли,	Наносить на контурную карту основные районы добычи газа и магистральные газопроводы	П.7 Атлас, с. 28; Контурные карты, с. 6–7(№ 1 частично); Тренажёр ,с. 12 (№ 1–3), с. 15 (№ 2 частично), с. 21 (№ 2 частично);			6.10

		вы развития газовой промышле нности.							
10	Нефтяная промышленность	Нефтяная промышле нность: география основных современн ых и перспектив ных районов добычи, систем трубопров одов Запасы, добыча нефти. Система нефте проводов. География нефтеперер аботки. Влияние нефтяной промышле нности на окружающ		Составлять характеристи ку одного из нефтяных бассейнов по картам и статистически м материалам	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательско й, творческой и других видов деятельности;	Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти и крупнейш ие нефтепров оды. Сопоставл ять карту размещени я предприят ий нефтяной промышле нности с картой плотности наसेле ния, форму лировать выводы.	П.8 Атлас, с. 28; Контурные карты, с. 6– 7(№1 частично); тренажёр с. 12 (№ 4), с. 15 (№ 2 частично), с. 17 (№ 2 частично), с. 21 (№ 1 частично, № 2частично), с. 22 (№ 3);		9.10

		ую среду. Перспективы развития нефтяной промышленности							
11	Угольная промышленность	Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности	Практическая работа № 3 «Характеристика угольного бассейна России»;	Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; ;	Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт	П.9; Атлас, с. 28; Тетрадь тренажёр, с. 12(№ 5), с. 14–15 (№ 1, 2 частично), с. 17(№ 2 частично), с. 21 (№ 1 частично, № 2 частично);		13.10

12	Электро- энергетика	<p>Объёмы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние от расли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.</p>		<p>Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии</p>		<p>Наносить на контурную карту крупнейшие электростанции разного типа</p>	<p>П.10 Атлас, с. 29; Контурные карты, с. 6–7(№ 2); тренажёр Тетрадь с. 12 (№ 6), с. 13 (№ 14), с. 16 (№ 1), с. 20 (№ 1);</p>		16.10
----	--------------------------------	--	--	---	--	---	---	--	-------

13	Машиностроение	Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География отраслей машиностроения. Влияние машиностроения на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	Практическая работа № 4 «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»	Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого машиностроения, районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции, районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;	Аргументировать конкретными мерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны. Наносить на контурную карту крупнейшие центры машиностроения России	П.11 Атлас, с. 34–35; Контурные карты, с. 6–7(№ 4); Тетрадь тренажёр, с. 12 (№ 7), с. 14 (№ 17), с. 18–19 (№ 5, 6);		20.10
14	Чёрная металлургия	Объёмы и особенности производства. Факторы размещения.		Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с		Наносить на контурную карту главные металлургические районы.	П.12 Атлас, с. 30; Контурные карты, с. 6–7(№ 3 частично); Тетрадь тренажёр, с.		23.10

		<p>География металлургии и чёрных металлов. Влияние чёрной металлургии и на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p>		<p>размещением крупнейших центров черной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии.</p>		<p>Высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала</p>	<p>12–13 (№ 8,9), с. 14 (№ 16), с. 17–18 (№ 3, 4);</p>		
15	<p>Цветная металлургия</p>	<p>Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География</p>		<p>Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе</p>	<p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) об использовании</p>	<p>П.13 ; Атлас, с. 31; Контурные карты, с. 6–7 (№ 3 частично); тренажёр с. 13 (№ 10,</p>		27.10

		металлургии и цветных металлов. Влияние цветной металлургии и на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.		металлов Устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства	мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов	цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии.	11), с. 20 (№ 2);		
16	Химическая промышленность	Объёмы и особенности производства. Факторы размещения.			формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного,		П.14 ; Атлас, с. 32; Контурные карты, с. 6–7 (№5); тренажёр с. 13 (№		10.11

		<p>География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p>			<p>бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;</p>		<p>12), с. 14 (№ 15), с. 16 (№ 4), с. 19 (№ 7);</p>		
17	<p>Лесная промышленность</p>	<p>Лесные ресурсы. Состав и продукция лесной промышленности. Факторы размещения. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности</p>		<p>Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения</p>		<p>Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Выявлять роль потребительского и экологичес</p>	<p>П.15 Атлас, с. 33; тренажёр с. 13 (№ 13), с. 21 (№ 3), с. 22–23 (№ 4);</p>		13.11

		ности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.				кого факторов в размещении и предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промыш.		Международный день толерантности.	
18	Обобщающий урок по теме «Промышленность»	Учебник, с. 86;	Контрольная работа № 2 по теме «Промышленность»		освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблемы	П.7-15, 86; Атлас, с. 26–35; Тетрадь тренажёр, с. 15 (№ 3); Тетрадь экзаменатор, с. 12–19;		17.11

						«Стоит ли при огромных запасах природных ресурсов России переходить от сырьевой к инновационной экономике?»»,			
Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс (4 ч)									
19	Сельское хозяйство Растениеводство	Отличия сельского хозяйства от других Отраслей экономики. Сельскохозяйственные угодья. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду.	Практическая работа № 5 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»;	Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительным и посевами тех или иных культур Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной	Проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комментировать полученные	П.16-17 Атлас, с. 26–27, 38; Контурные карты, с. 10–11 (№ 1, 2); тренажёр с. 24 (№ 1–4), с. 25 (№ 10, 11), с. 26–27 (№ 1–3), с. 30–31 (№ 1, 2), с. 33–35 (№ 1–3);		20.11

		Зерновые и технические культуры. Назначение Зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам.		других отраслей экономики	траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; и	е результаты. Определять по картам и эколого климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур			
20	Животноводство	Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства	Практическая работа №6 «Определение главных районов животноводства»;	Определять по картам и эколого климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	Наносить на контурную карту главные районы животноводства	П.18 Атлас, с. 26–27, 38–39; Контурные карты, с. 10–11 (№ 3); тренажёр с. 24 (№ 5–7), с. 28 (№ 1);	День моржа	24.10

21	<p style="text-align: center;">Пищевая и лёгкая промышленность</p> <p style="text-align: center;">Б. АПК</p>	<p>Агропромышленный комплекс Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние лёгкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве.</p>		<p>Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции</p>	<p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни</p>	<p>Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их конкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. Приводить примеры предприятия</p>	<p>П.19 Атлас, с. 36–37; Контурные карты, с. 10–11 (№ 4, 5); тренажёр, 25–26 (№ 8–9, 12, 13), с. 27 (№ 4), с. 29 (№ 2, 3), с. 32 (№ 3);</p>	<p style="text-align: center;">День матери в России.</p>	27.11
----	--	--	--	--	--	---	---	---	-------

						й своего края и указывать факторы их размещени я			
22	Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и агропромышлен ный комплекс	Анализирует схему «Состав агропромышл енного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи АПК	Контрольная работа № 3 по теме «Сельское хозяйство и агропромышл енный комплекс	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 20–25	формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользов ания;	Выполнени е вариантов контрольно й работы, предлагаем ой в Тетради экзаменато ре, с. 20–25	П.16-19 Тетрадь экзаменатор с. 20–25		1.12
	Сфера услуг (7 ч)								
23	Транспорт. Железнодорожн ый транспорт	Виды и работа транспорта. Транспортны е узлы и транспортная система. Типы	.	Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себе	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразовани	Анализиру ать достоинства и недостатки железнодоро жного транспорта.	П.20 Учебник, с. 64–68; Атлас, с. 40; Контурные карты, с. 8–9 (№ 1, 4); Тетрадь	Международны й день инвалидов.	4.12

		<p>транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий разных отраслей хозяйства. Показатели развития и особенности железнодорожного транспорта. География российских железных дорог. Влияние на окружающую среду Перспективы развития.</p>		<p>стоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных</p>	<p>ю на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;</p>	<p>Устанавливать по картам причины Ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять По статистическим Данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного в России</p>	<p>тренажёр, с. 36 (№ 1–3), с. 38 (№ 1), с. 40–41 (№ 1, 2, 3 частично), с. 45 (№ 1);</p>		
24	Автомобильный и воздушный транспорт	<p>Показатели развития и особенности автомобильного</p>		<p>Анализировать достоинства и недостатки автомобильно</p>	<p>формирование экологического сознания на основе при знании ценности</p>	<p>Определять по статистическим данным</p>	<p>П.20 сстр.67-70 Атлас, с. 40; Контурные карты, с. 8–</p>	<p>День путешественника во времени</p>	8.12

		<p>транспорта. География российских автомобильных дорог. Влияние автомобильного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности воздушного транспорта. География воздушного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития</p>		<p>го транспорта Определять по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки воздушного транспорта.</p>	<p>жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;</p>	<p>долю воздушного транспорта в транспортной работе страны</p>	<p>9(№ 2, 5); Тетрадь тренажёр, с. 41 (№ 3 частично), с. 46 (№ 3), с. 47 (№ 2);</p>		
25	<p>Морской и внутренний водный транспорт</p>	<p>Показатели развития и особенности морского транспорта. География</p>		<p>Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных</p>		<p>Анализировать достоинства и недостатки морского</p>	<p>Ресурсы урока: Учебник, с. 72–78; Атлас, с. 41; Контурные</p>	<p>Международный день гор</p>	11.12

		<p>морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяжённость судоходных речных путей. Влияние</p>		<p>бассейнов в работе морского и речного транспорта</p>		<p>и внутреннего водного транспорта. Определять По статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные</p>	<p>карты, с. 8–9(№ 3), с. 14–15 (№ 1); тренажёр, с. 36–38 (№ 4–6, 10, 11, 12), с. 39 (№ 2), с. 42 (№ 4</p>		
--	--	---	--	---	--	---	--	--	--

		<p>речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития.</p>							
26	Связь	<p>Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития.</p>		<p>Определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них.</p>	<p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	<p>Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России</p>	<p>Ресурсы урока: Учебник, с. 78–79; Атлас, с. 41; тренажёр, с. 39 (№ 3);</p>		15.12
27	Наука и образование	<p>Наука и образование и их роль в современном</p>		<p>Устанавливать по картам и статистическим данным районы</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности,</p>	<p>Анализировать по картам географию городов</p>	<p>Ресурсы урока: Учебник, с. 80–83; Тренажёр с.</p>		18.12

		<p>обществе. Развитие науки и образования в стране. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.</p>		<p>России, лидирующие в науке и образовании</p>	<p>учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;</p>	<p>науки</p>	<p>36–37 (№ 7, 8), с. 38 (№ 13), с. 40 (№ 4), с. 43 (№ 5), с. 48 (№ 3);</p>		
28	<p>Жилищное хозяйство</p>	<p>Показатели развития жилищного хозяйства. География жилищного хозяйства. Влияние на окружающую среду.</p>		<p>Определять территориальные различия в обеспеченности жильём районов России.</p>	<p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах,</p>	<p>Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности Жильём и его благоустрое</p>	<p>Учебник, с. 84–85; Тренажёр с. 37 (№ 9), с. 45 (№ 2);</p>		22.12

		Перспективы развития.			включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни	ности в России и других странах мира. Анализировать карты для определить линия географических различий в уровне жизни			
29	Обобщающий урок по теме «Сфера услуг»	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 26–29	Контрольная работа №4 по теме «Сфера услуг»		формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 26–29	Учебник, с. 64–86; Атлас, с. 26–27, 40–41; тренажёр, с. 47 (№ 1);		25.12

Раздел 2 Районы России (32ч+2)									
30	Европейская и азиатская части России	Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль регионов 28.в экономическом социальном развитии страны	Практическая работа №7 «Анализ разных видов районирования России»;	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения регионов,	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	с анализировать специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	П.24 Атлас, с. 9–11, 14–15, 20–23, 26–27; Тет. практикум,		28.12
Европейский Север (3 ч)									
31	Географическое положение и особенности природы Европейского Севера	Состав района. Физико-экономическое географическое положение, его влияние		Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения	формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и	Устанавливать характер воздействия географического положения на	П.25-26 Атлас, с. 12–21, 44–47; Контурные карты, с. 15 (№ 4), с. 16–17 (№ 1)		12.01

	о Севера	на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории Европейского Севера. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		Устанавливать на основе анализа карт. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку,	природу, жизнь людей и хозяйство. Составлять описания и характеристики особенности природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации)	частично, № 2); тренажёр, Тетрадь с. 50(№ 1–3), с. 51 (№ 1), с. 52 (№ 2), с. 54(№ 1);		
32	Население Европейского о Севера	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация		Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и	. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие	П.27 ; Атлас, с. 22–25, 44–47; тренажёр, с. 50 (№ 4, 5), с. 52 (№ 3), с.		15.01

		и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		источников информации, в том числе карт. Проводить сопоставитель ный анализ тематических физико- географическ их карт и карт населения, устанавливать причинно- следственные связи и закономернос ти размещения населения, городов и объектов хозяйственно й деятельности	самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуально й траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиона льных предпочтений с учётом устойчивых познавательны х интересов;	качественны е и количествен ные параметры населения, формулиров ать выводы. Решать практически е и познаватель ные задачи, используя различные показатели, характеризу ющие население	53 (№ 1); с. 56 (№ 1);		
--	--	--	--	--	---	--	------------------------------	--	--

33	<p style="text-align: center;">Хозяйство Европейского Севера</p>	<p>Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, топливная промышленность, лесная промышленность, химическая промышленность, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p>	<p>Практическая Работа №8 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»;</p>	<p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p>	<p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни</p>	<p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p>	<p>П.28 Атлас, с. 44–47; Контурные карты, с. 15 (№ 5 частично), с. 16–17 (№ 3–5 частично); Тетрадь тренажёр, с. 50–51 (№ 6–12), с. 53 (№ 2), с. 54 (№ 3), с. 55 (№ 2), с. 57 (№ 2);</p>		19.01
----	---	---	---	---	--	--	---	--	-------

Европейский Северо-Запад (3 ч)									
34	Обобщение по теме «Европейский Север» (контрольная работа). Географическое положение Европейского Северо-Запада	Состав района. Физико и экономико географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	Контрольная работа №5 «Европейский Север		формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.30-33	П.29 Атлас, с. 44–47; Контурные карты, с. 16–17 (№ 1 частично); Тетрадь тренажёр, с. 58 (№ 1), с. 64 (№ 1); Тетрадь экзаменатор, с. 30–33		26.01
35	Особенности природы «Европейского Северо-Запада»	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной	П.30 Атлас, с. 12–21, 44–45; тренажёр, с. 58 (№ 2–4), с. 59 (№ 11), с. 61 (№ 4);		

					построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных	базе района			
36	Население и хозяйство «Европейского Северо-Запада»	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие		Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт	формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов;	Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства	П.31-32Атлас, с. 22–25, 46–47; Контурные карты, с. 15 (№ 5 частично), с. 16–17 (№ 3 частично, № 4 частично, № 5 частично);тренажёр, с. 58–59 (№ 5–10), с.		29.01

		отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.					59 (№ 1), с. 61–62 (№ 1–3), с. 63 (№ 1), с. 64 (№ 2), с. 65 (№ 2);		
Центральная Россия (4 ч)									
37	Обобщение по теме «Европейский Север-Запад» (контрольная работа). Географическое	Состав Центральной России. Физико-географическое и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	Контрольная работа №6 теме «Европейский Север-Запад»	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства оценивать положительные и отрицательные	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.	П.33 Атлас, с. 44–47; Контурные карты, с. 18–19 (№ 1); тренажёр, с. 60 (№ 2, 3), с. 66 (№ 1–3); Тетрадь экзаменатор,		2.02

	положение Центральной России			е стороны географического положения Центральной России.	видов деятельности;	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.34-37	с. 34–37;		
38	Особенности природы Центральной России	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм	формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования ;	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о	П.34 Атлас, с. 12–21, 44–45; Трен. с. 66 (№ 4–6), с. 67 (№ 11);		5.02

						природе и природно-ресурсной базе Центральной России			
39	Население Центральной России	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.	формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов;	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации	П.35Атлас, с. 22–25; тренажёр, с. 66–67 (№ 7, 8, 13), с. 68 (№ 2), с. 72 (№ 2);	День российской науки.	9.02

						и, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население			
40	Хозяйство Центральной России	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, чёрная металлургия, пищевая и лёгкая промышленность, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные		Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности	формирование экологического сознания на основе при знании ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования ;	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.	П.36 Атлас, с. 48–49; Контурные карты, с. 18–19 (№ 2–5); Тетрадь-тренажёр, с. 67 (№ 9, 10, 12), с. 69 (№ 3, 4), с. 70 (№ 1, 2), с. 71 (№ 1), с. 73 (№1);		12.02

		направления развития.		ти развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.		Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.			
Европейский Юг (4 ч)									
41	Обобщение по теме «Центральная Россия» (контрольная работа). Географическ	Состав Европейского Юга. Физико-экономико-географическое положение, его	Контрольная работа №7 по теме «Центральная Россия» экзаменатор, с. 38–43	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Центральная Рос	П.37 Атлас, с. 45, 48–49, 52; Контурные карты, с. 22 (№ 1); тренажёр, с. 68 (№ 1), с. 74 (№ 1, 2),		16.02

	ое положение Европейского Юга	влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.			познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;	сия», предлагаемой в экзаменаторе, с. 38–43. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Юга. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.	с. 76 (№ 1); экзаменатор, с. 38–43;		
42	Особенности природы	Характер поверхности		Выявлять и анализировать условия	освоение социальных норм, правил поведения, ролей	Находить информацию (в	П.38 Атлас, с. 12–21, 52;		19.02

	Европейского Юга	территории Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		для развития хозяйства Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм	форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни	Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Европейского Юга	Контурные карты, с. 22 (№ 2); тренажёр, с. 74 (№ 3, 4), с. 75 (№ 12), с. 77 (№ 2, 3);		
43	Население Европейского Юга	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы		Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт	формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов;	Решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население	П.39. Атлас, с. 22–25; тренажёр, с. 74 (№ 5–7), с. 75 (№ 1), с. 78–79 (№ 4–6);		

44	Хозяйство Европейского Юга	населения Факторы развития и особенност и хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.		Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства	П.40 Атлас, с. 53; Контурные карты, с. 23 (№ 3–5); Тетрадь-тренажёр, с. 74–75(№ 8–11, 13), с. 79 (№ 1), с. 80–81;	День защитника Отечества.	
Поволжье 4 часа									
45	Обобщение по	Состав Поволжья.	Контрольная работа №8	Устанавливать характер	формирование экологического	Выполнить варианты	Атлас, с. 44–45, 52–	Международный женский день.	

	теме «Европейский Юг» (контрольная работа). Гео графическое положение Поволжья	Физико и экономико- Географиче ское положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	«Европейский Юг»	воздействия географическ ого положения на природу, жизнь людей и хозяйства	сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования ;	контрольно й работы, предлагаем ой в тетради – экзаменато ре, с.44-47	53; Контурные карты, с. 20 (№ 1); тренажёр, с. 76 (№ 2), с. 82 (№ 1, 2), с. 88 (№ 1);		
46	Особенности природы Поволжья	Характер поверхност и территории Климат. Внутренни е воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		Составлять описания и характеристи ки особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм		Находить информаци ю (в Интернете и других источниках) и подготовли вать сообщения (презентаци и) о природе и природно- ресурсной базе Поволжья	П.42 Атлас, с. 12–21, 44– 45; Контурные карты, с. 20 (№ 2); тренажёр с. 82 (№ 3–6);		
47	Население	Численност ь и		Составлять описания и	формирование уважительного	Решать познавател	П.43 Атлас, с.		

	Поволжья	динамика численности и населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт	отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов;	ьные задачи, используя различные показатели, характеризующие население	22–25; Тетрадь тренажёр, с. 82–83 (№ 7, 8), с. 85 (№ 1), с. 89 (№ 2);		
48	Хозяйство Поволжья	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность		Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства	П.44 Атлас, с. 50–51; Контурные карты, с. 21 (№ 3–5); Тетрадь тренажёр, с. 83 (№ 9–12), с. 84 (№ 2), с. 85–86 (№ 2–5), с. 87 (№ 2);		

		ность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.							
Урал 4 часа									
49	Обобщение по теме «Поволжье» (контрольная работа). Географическое положение Урала	Состав Урала. Физико и экономико географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	Контрольная работа №9 по теме «Поволжье»		формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.48-53	П.45 Атлас, с. 44–45, 50–51, 54; Контурные карты, с. 24–25 (№ 1 частично); тренажёр с. 83 (№ 1), с. 87 (№ 1), с. 90 (№ 1), с. 92 (№ 1);		
50	Особенности природы Урала	Характер поверхности и территории.		Составлять описания и характеристики особенностей	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к	Находить информацию (в Интернете и	П.46 Атлас, с. 12–21, 54; Контурные карты	День подснежника	

		Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		природы на основе анализа карт, схем, диаграмм	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;	других источников) и подготовить сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Урала	ты, с. 24–25 (№ 2–4); тренажёр, с. 90 (№ 2–4), с. 93 (№ 1), с. 95 (№ 1);		
51	Население Урала	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость		Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт	формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов;	Решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население	П.47 Атлас, с. 22–25; Контурные карты, с. 24–25 (№ 1 частично); тренажёр, с. 90 (№ 5, 6), с. 91 (№ 9, 10);	Международный день Матери – Земли	

		и доходы населения.							
52	Хозяйство Урала	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.		Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий	формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользовании	Анализировать схемы и статистически материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и	П.48 Атлас, с. 55; Контурные карты, с. 25 (№ 5); Тетрадь тренажёр, с. 90–91(№ 7, 8, 11–13), с. 92 (№ 2), с. 93 (№ 3), с. 94 (№ 2, 3), с. 96–97 (№ 1, 2);		

						хозяйства			
Западная и Восточная Сибирь (7 ч)+1									
53	Обобщение по теме «Урал» (контрольная работа). Географическое положение Западной Сибири	Состав Западно-Сибирского района. Физико и экономико-географическое положение, его влияние	Контрольная работа №10 по теме «Урал»	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других	Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Урал», предлагаемой в тетради экзаменаторе,	П.49 ; Атлас, с. 54–56, 58–59; Контурные карты, с. 26 (№ 1, 2), с. 28–29 (№ 1 частично), с. 30–31 (№ 1 частично); Тетрадь-		

		на природу, хозяйство и жизнь населения · ·			видов деятельности;	с. 54-59.	тренажёр, с.95(№2),с.98(№1,2),с.99(№9),		
54	Особенности природы Западной Сибири	Специфика природы: геологическое строение рельеф, климат, , природные ресурсы Внутренние воды. Природные зоны..		Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири.	формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	Составлять простую и сложный план воспроизведения материала. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе	П.50; Атлас, с. 12–21, 56; Контурные карты, с. 26 (№ 2); тренажёр, с. 98 (№ 3), с. 100 (№ 1), с. 102 (№ 2), с. 103 (№ 1, 3);		

						Западной Сибири			
55	Население Западной Сибири	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт	формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов;	Решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население	П.51		
56	Хозяйство Западной Сибири	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности:		Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий	формирование экологического сознания на основе знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального	Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и	П.52 Атлас, с. 56–57; Контурные карты, с. 26–27 (№ 3–5); тренажёр, с. 98–99 (№ 6–8, 10, 11), с. 104 (№ 2);		

		топливная, химическая промышленность, электроэнергетика, чёрная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.			природопользования	хозяйства			
57	Географическое положение Восточной Сибири Особенности природы	Состав Восточного Сибирского района. Физико-экономико-географический	Практическая работа №9 Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной	Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географическ		Составляет на основе анализа карт сравнительную характеристику	П.53 Тетрадь-тренажёр, с.95(№2),с.98(№1,2),с.99(№9), П.54Атлас, с. 12–21, 56,		

	Восточной Сибири	<p>еское положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.</p> <p>Характер поверхности территории.</p> <p>Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.</p>	Сибири	<p>ого положения Западной и Восточной Сибири. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм</p>		<p>тику географического положения сибирских районов. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Восточной Сибири</p>	<p>58–59; Контурные карты, с. 28–29 (№ 2, 4); тренажёр, с. 106 (№ 1–3, 7), с. 108 (№ 2), с. 110 (№ 2), с. 111 (№ 2)</p>		
58	Население Восточной Сибири	<p>Численность и динамика численности населения.</p>		<p>Составлять описания и характеристики населения на основе анализа</p>	<p>формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу</p>	<p>Решать познавательные задачи, используя различные показатели</p>	<p>П.55 Атлас, с. 22–25; Тетрадь тренажёр, с. 98 (№ 4, 5), с. 99 (№ 12),</p>	<p>День защиты Земли</p>	

		Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		разных источников информации, в том числе и карт	жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов;	, характеризующие население	с. 101 (№ 4), с. 102 (№ 1), с. 105 (№ 1), с. 106–107 (№ 4–6, 8); Электронное приложение к учебнику		
59	Хозяйство Восточной Сибири	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: электроэнергетика, цветная металлургия, лесная промышленность. Сельское хозяйство. Сфера		Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых	Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства	П.56 ; Атлас, с. 5 контурные карты, с. 28–29 (№3,5) с. 30-31 (№ 2 частично, № 4–5 частично); Тетрадь тренажёр, с. 107 (№ 9, 10, 1), с. 108 (№ 3), с. 110 (№ 1), с. 112 (№ 1);		

		услуг. Экологич еские проблемы Основные направлен ия развития.			познавательных интересов;				
60	Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь»		Контрольная работа №11 «Западная и Восточная Сибирь»	Подготовленн ое обсуждение проблемы «Нужно ли строить предприятия обрабатываю щей промышленно сти в северных и восточных районах страны?», предлагаемой в рубрике «Вопросы для	освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни	Выполнит ь варианты контрольн ой работы, предлагае мой в тетради – экзаменато ре, с.60-69	Атлас, с. 56–61; тренажёр, с. 100–101 (№ 2, 3), с. 111 (№ 3), с. 113 (№ 2); экзаменатор, с. 60–69; Электронное приложение к учебнику		

				обсуждения», учебник					
Дальний Восток (4 ч)									
61	Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока	Состав Дальнего Востока. Физико и Экономико-географическое положение его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		Составлять описания и характеристик и особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Дальнего Востока	П.57-58 Атлас, с. 58–59; Контурные карты, с. 28–29 (№ 1–3 частично); Тетрадь тренажёр, с. 114 (№ 1–3), с. 115 (№ 11,12), с. 116 (№ 2–5), с. 117 (№ 1, 2), с. 119 (№ 2);		
62	Население Дальнего	Численность и динамика численности		Проводить сопоставление тематических	формирование уважительного отношения к	Анализировать схемы и	П.58 Атлас, с. 22–25;		

	<p>Востока</p>	<p>населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.</p>		<p>Физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p>	<p>истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов;</p>	<p>статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа различных источников информации, в том</p>	<p>Контурные карты, с. 28–29 (№ 4); тренажёр, с. 114 (№ 4, 5), с. 118 (№ 3), с. 120(№1);</p>		
--	-----------------------	---	--	---	--	--	--	--	--

						числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население			
63	Хозяйство Дальнего Востока	<p>Факторы развития и особенности хозяйства.</p> <p>Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно энергетический комплекс. Сельское</p>	Практическая работа №10 «Анализ взаимодействия природы и человека»;	<p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей</p>	<p>Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения</p>	<p>П.60 Атлас, с. 60–61; Контурные карты, с. 28–29 (№ 5 частично), с. 30–31 (№ 2–5 частично); тренажёр с. 114–115 (№ 6–10, 1), с. 118 (№ 1), с.</p>		

		хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.			индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;	я и хозяйства	119 (№ 3), с. 121 (№ 2);		
64	Обобщение по теме «Дальний Восток»		Контрольная работа №12 «Дальний Восток»	Разработка собственного плана освоения и развития Дальнего Востока	освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни	Выполнить варианты контрольной работы,	Атлас, с. 58–61; Тетрадь экзаменатор, с. 70–73;		
Россия в мире (2 ч)+2									
65	Россия и мировое хозяйство	Роль России в мировой торговле. Состав экспорта и импорта. Торговые партнёры России. Перспективы	Практическая работа № 11 Анализ показателей внешней торговли	Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международн	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в	Определить территориальную структуру внешней	П.61 Атлас, с. 62–63; тренажёр, с. 122 (№ 1–7), с. 123 (№ 1), с. 124		

		развития внешней торговли.	России.	ом разделении труда в отдельных сферах хозяйства	процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	торговли России	(№ 1), с. 125 (№ 1, 2), с. 126 (№ 1),		
66	Россия в системе мировых транспортных коридоров	Понятие о транспортных коридорах. Россия и мировая система транспортных коридоров.		Анализировать схемы и карты, отражающие положение России в мировой системе транспортных коридоров, формулировать выводы	формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;	Прогнозировать перспективы развития страны по мере ее дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров	П.62 Атлас, с. 40–41, 62–63; тренажёр, с. 123 (№ 8, 9), с. 124 (№ 2);		
67	Повторение за курс 9 класса		Творческая работа		освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные			Международный день космоса	

					сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни				
68	Итоговая проверочная работа по курсу «География. Россия: природа, население, хозяйства»	природа, население, хозяйство».	Итоговая контрольная работа № 13	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 78–91	формирование ответственного отношения к учению, и с учётом устойчивых познавательных интересов		Атлас; Тетрадь экзаменатор, с. 78–91	Международный день семьи.	

Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Савельевой Л.Е.

Ходова Е.С., Ольховая Н.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь тренажёр. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь практикум. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Барабанов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь экзаменатор. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8–9 классы.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Контуры карты. 9 класс.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

Сайт Интернет поддержки УМК «Сферы» www.spheres.ru

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575775

Владелец Камалдинов Магомедрасул Магомедзаидович

Действителен с 09.08.2021 по 09.08.2022