

Пояснительная записка

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные **задачи** курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

Общая характеристика предмета

Программа «Технология» способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Место учебного предмета в базисном учебном плане

В соответствии с федеральным **базисным учебным планом** для начального общего образования на изучение **технологии** в 4 классе отводится **1 час** в неделю, **34 часа в год**. Часы на обучение выделены из федерального компонента учебного плана. Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому **в программу не внесено изменений**.

Планируемые результаты универсальных учебных действий

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД:

- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе

Календарно-тематическое планирование уроков по технологии в 4 классе

(Количество часов за год: 34 недели, в неделю 1 час, всего 34 часа).

№ п/п	Тема уроков	Планируемые результаты			Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
1.	Как работать с учебником	Создавать условные обозначения производств (пиктограммы), наносить их на контурную карту России в рабочей тетради	<p>П: Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы.</p> <p>К. Умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Р. Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p>	Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений.		
2-3.	Вагоно-строительный завод	Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов. Создавать разные виды вагонов.	<p>П. Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>К. Учёт разных мнений и умение обосновывать своё.</p> <p>Р. Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p>	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	День пластилина	
4-5.	Полезные ископаемые. Урок – путешествие.	Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа	<p>П. Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического</p> <p>К. Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально		

			Р.Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	оцениваемой деятельности, формирование чувства прекрасного		
6-7.	Автомобильный завод	Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили.	П. Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. К. Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.	Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений.	День лабиринта	
8-9.	Монетный двор	Сравнивать стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от назначения. Выполнять эскиз сторон медали на основе образца, приведенного в учебнике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки. Осваивать правила тиснения фольги.	П. Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. К. Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Р. Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.		
10-11.	Фаянсовый завод	Использовать эмблемы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. Объяснять новые понятия, используя текст учебника.	П. Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. Учёт разных мнений и умение обосновывать своё. Р. Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений.		
12-13.	Швейная фабрика Урок – игра.	Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства. Использовать текст учебника для	П. Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. К. Формирование умения договариваться,	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	День подарков	

		определения последовательности снятия мерок. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер одежды.	находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах. Р.Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	и способам решения новой задачи.		
14-15.	Обувное производство	Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды обуви по их назначению. Соотносить назначение обуви с материалами, необходимыми для её изготовления.	П.Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. К.Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Р.Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Формирование познавательного мотива.		
16-17.	Деревообрабатывающее производство	Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника и другие источники.	П.Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. К.Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Р.Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с культурой и традициями народов мира		
18-19.	Кондитерская фабрика Урок – фантазия.	Отыскивать на обертке продукции информацию о её производителе и составе. Отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие кондитерские фабрики. Анализировать технологию изготовления шоколада.	П.Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К.Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера. Р.Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Формирование познавательного мотива.	День печенья	
20-21.	Бытовая техника	Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Определять последовательность сборки простой электрической цепи	П.Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. К.Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	Международный день конструктора Лего	

		по схеме и рисунку и соотносить условные обозначения с реальными предметами (батарейкой, проводами, лампочкой).	Р. Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.	и способам решения новой задачи.		
22.	Тепличное хозяйство	Использовать текст учебника для определения технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплицах.	П. Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. К. Учёт разных мнений и умение обосновывать своё. Р. Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.		
23.	Водоканал	Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды.	П. Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. .	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Всемирный день водных ресурсов	
24.	Порт Урок – конкурс.	Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать способы вязания морских узлов, осваивать способы вязания простого и прямого узла. Определять правильное крепление и расположение груза. Осознавать, где можно на практике или в быту применять свои знания.	П. Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Р. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации.		
25.	Узелковое плетение	Осваивать приёмы выполнения одинарного и	П. Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при	Формирование адекватной и		

		двойного плоских узлов, приёмы крепления нити в начале выполнения работы.	решении проблем творческого и практического характера.	позитивной самооценки.		
26-27	Самолётостроение.	Объяснять конструктивные особенности самолётов, их назначение и области использования различных видов летательных аппаратов. Сравнить различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстраций учебника.	П. Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. К. Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.	Формирование познавательного мотива	День бумажных самолетиков	
28	Ракетостроение					
29.	Создание титульного листа Урок – сказка	Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей. Определять этапы технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе.	П. Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К. Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера. Р. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		
30.	Работа с таблицами	Создавать на компьютере произвольную таблицу. Помогать одноклассникам при выполнении работы. Соблюдать правила работы на компьютере	П. Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.	Формирование познавательного мотива.		
31.	Создание содержания книги	Использовать в практической деятельности знания программы Microsoft Word.	П. Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	День рождения Кубика Рубика	
32-33.	Переплётные работы	Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем. Создавать эскиз обложки	П. Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.	Формирование познавательного мотива		

		книги в соответствии с выбранной тематикой. С помощью учителя заполнять технологическую карту.	К. Формирование умения договариваться, находить общее решение			
34.	Итоговый урок Презентации.	Использовать в презентации критерии оценки качества выполнения работ. Оценивать свои и чужие работы, определять и аргументировать достоинства и недостатки.	П. Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.	Формирование познавательного мотива.		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575775

Владелец Камалдинов Магомедрасул Магомедзаидович

Действителен с 09.08.2021 по 09.08.2022