

Пояснительная записка

«Авар мац1» 4 класс

Планирование составлено на основе:

Программы Министерства образования РФ для общеобразовательных учреждений Махачкала 2007

Махачкала ООО «Издательство НИИ педагогики»

Авторы: Алиханов С.З., С.М. Магомедова. Махачкала 2002

Учебник: «Авар мац1» 4 класс, (2-часа в неделю, всего – 68 часов).

«Авар калам» 4 класс

Планирование составлено на основе: Программы Министерства образования РФ для общеобразовательных учреждений Махачкала 2007

Махачкала ООО «Издательство НИИ педагогики»

Авторы: Алиханов С.З., Вакилов Х.С.. Махачкала 2001

Учебник: Авар калам 4 класс, (1-часа в неделю, всего – 34 часов).

Содержание курса родного (аварского) языка и литературного чтения обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

Учащийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по аварскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Учащийся получит возможность:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

Учащийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Учащийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к татарскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;

- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Учащийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Главный помощник в общении — родной язык

Фонетика, графика, орфография

Учащийся научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (45—50 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Учащийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова;

Лексика

Учащийся научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;

- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова

Учащийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова.

Учащийся получит возможность научиться:

Морфология

Учащийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Учащийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Учащийся получит возможность научиться:

- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, число, падеж).

Местоимение

Учащийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Учащийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;

Учащийся получит возможность научиться:

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

Учащийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;

Учащийся получит возможность научиться:

- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис

Словосочетание

Учащийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Учащийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Учащийся получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Учащийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;

- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Учащийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

Предпочтительные формы текущего и промежуточного контроля освоения рабочей программы.

Основными видами контроля предметных результатов в школе являются:

-*предварительный* (входной) контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;

-*текущий* контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;

-*промежуточный* контроль, определяющий уровень усвоения программного материала учащихся за определённый период.

-*итоговый контроль*, определяющий итоговый уровень образовательных достижений учащихся по предметам.

Формы и методы:

-диктант с грамматическим заданием;

-тестирование;

-сочинения;

-изложение с элементами сочинения.

Педагогические технологии, средства обучения, используемые учителем для достижения требуемых результатов обучения

Личностно-ориентированные технологии- у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.

Технология исследовательского обучения- даёт возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её решения, что важно при формировании мировоззрения. Это необходимо для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Метод проектов - работа по данной методике даёт возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Технология исследовательского обучения - даёт возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её решения, что важно при формировании мировоззрения. Это необходимо для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Информационно –коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Технологии развития критического мышления - умение размышлять над тем, как получить знания (вызов); развивать аналитическое мышление и творческое мышление (осмысление); определять своё личное отношение к информации (рефлексия); умение ставить и решать проблемы. Основа для размышления младших школьников об обучении и знании.

Здоровьесберегающие технологии - использование данных технологий позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что даёт положительные результаты в обучении.

Технология проблемного обучения- создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Технологии организации группового взаимодействия - сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребёнка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребёнок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Технология уровневой дифференциации - обеспечение усвоения учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта.

Метапредметные результаты:

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями: сравнение; анализ; синтез; классификация и обобщение по родовидовым признакам; установление аналогий и причинно-следственных связей; построение рассуждений; отнесение к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения татарского языка.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса татарского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах татарского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В 4 классе к концу учебного года учащийся должен *знать*: изученные части речи: имя существительное, имя прилагательное, личные местоимения, глагол; однородные члены предложения; особенности каждой части речи; правила правописания падежных окончаний имен существительных и имен прилагательных, личных окончаний глаголов; морфемный состав слов и правописание корней слов; морфологический анализ частей речи (разбор); что такое текст, однородные члены предложения, виды текста.

Ученик должен *уметь*: безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (45-50 слов) с изученными орфограммами; проводить фонетический разбор слов; проводить морфемный анализ слов; проводить разбор слов как части речи; (морфологический); производить элементарный синтаксический разбор предложений; писать изложение текста в 60-70 слов по самостоятельно составленному плану, небольшой рассказ о случае из жизни, о наблюдениях на экскурсиях.

Правильно строить предложения; уметь находить орфографические и синтаксические, речевые ошибки; обобщать знания о составе слова, о частях речи, о предложении, об однородных членах предложения; применять знания в практической деятельности (составлять схемы, таблицы, моделировать предложения); устанавливать причины следствия связи.

Календарно-тематическое планирование уроков по родному языку в 4 классе
(Количество часов за год: 34 недели, в неделю 2 часа, всего 68 часов).

№ год	№ Ч	Тема урока	Кол час.	Тип урока	Оборудование	Повторение	Дом. зад-е	Дата
1	1	Авар алфавит	1	комбинированный	Учебник, карточки	Повторение 13 аварских букв	Стр. 4, Выучить алфавит	
2	2	Предложение	1	комбинированный	Учебник, кроссворд	Алфавит	Сочинение «Лето»	
3	3	Типы предложений	1	комбинированный	Учебник, карточки	Предложение	Составить предложения	
4	4	Типы предложений и знаки препинания	1	контроль знаний	Рисунок, сборник диктантов	Типы предложений	Стр.7, упр.4	
5	5	Диктант	1	комбинированный	Учебник, карточки	Знаки препинания	«Предложение» повторить	
6	6	Работа над ошибками. Главные второстепенные члены предложения	1	комбинированный	Учебник, карточки	Типы предложения	Составить предложение, выделить главные члены	
7	7	Второстепенные члены предложения	1	комбинированный	Учебник, карточки	Главные члены предл.	Стр.8 упр.5	
8	8	Части речи	1	комбинированный	Учебник, карточки	Второстепенн. члены предл.	Выучить части речи	

9	9	Обучающее сочинение «Осень»	1	контроль знаний	Картинки, карточки	Части речи	Черновые наброски	
10	10	Имя существительное	1	комбинированный	Учебник, карточки	Части речи	Стр.10,упр.9	
11	11	Род имен существительных	1	комбинированный	Учебник, карточки	Имя существительное	Стр.13, упр.16	
12	12	Собственные и нарицательные имена	1	комбинированный	Учебник, карточки	Род имен существительных	Стр.15, упр.22	
13	13	Диктант	1	контрольный	Сборник диктантов	Собственные имена	Повторить пройден. материал	
14	14	Работа над ошибками. Единственное число имени существительных	1	комбинированный	Учебник, карточки кроссворд	Нарицательные имена	Стр. 36-38, упр. 86	
15	15	Множественное число имени существительных	1	комбинированный	Учебник, карточки кроссворд	Единственное число	Стр. 39-42, упр. 89	
16	16	Контрольный диктант	1	контроль знаний	Сборник диктантов	Множественное число	Повторить изученное	
17	17	Работа над ошибками Систематизация и обобщение изученного	1	урок-закрепление	Учебники	Повторить изученное		
19	1	Падежи	1	комбинированный	Дидактич. материал	Повторить пройденное	Выучит падежи	

20	2	Изменение имен существительных по падежам	1	комбинированный	Учебник, таблица	Падежи	Стр. 21, упр.37	
21	3	Аслияб падеж	1	комбинированный	Учебник, карточки	Падежи	Стр. 23, упр. 43	
22	4	Диктант	1	контроль знаний	Сборник диктантов	Изменение имен существительных по падежам	Повторить изученное	
23	5	Работа над ошибками. Актив падеж	1	комбинированный	Учебник, карточки кроссворд	Аслияб падеж	Стр.26, упр.48	
24	6	Хасльул падеж	1	комбинированный	Учебник, карточки кроссворд	Актив падеж	Стр.27, упр.53	
25	7	Кьовул падеж	1	комбинированный	Дидактич. материал	Хасльул падеж	Стр. 29, упр. 59	
26-27	8-9	Изложение «Кумек»	2	Контрольный	Сборник изложений	Повторение	Черновые наброски	
28	10	Местные падежи	1	комбинированный	Дидактич. материал, карточки	Гладатал падежал	Стр. 33, упр.68	
29	11	Слова отвечающие на вопросы Лъида? Лъиде?	1	комбинированный	Дидактич. материал, карточки	Бак1альул падежал	Стр. 35, упр.72	
30	12	Слова отвечающие на вопросы лъихъ? Лъихье?	1	комбинированный	Дидактич. материал, карточки	Бак1альул падежал	Стр. 36, упр.78	
31	13	Контрольный диктант	1	контроль знаний	Сборник диктантов	Бак1альул падежал	Повторить падежи	

32	14	Работа над ошибками Систематизация и обобщение изученного	1	урок-закрепление	Учебник	Главные члены предложения		
33	1	Лъиль?	1	комбинированный	Дидактич. материал	Повторить пройденное	Стр.38, упр.81	
34	2	Лъикъ?	1	комбинированный	Учебник, таблица	Падежи	Стр. 39, упр. 84	
35	3	Где?	1	комбинированный	Учебник, карточки	Падежи	Стр.39, упр.86	
36	4	Изменение имен существительных по падежам	1	контроль знаний	Учебник, карточки кроссворд	Повторить пройденное	Стр. 40, упр. 87	
37	5	Диктант	1	комбинированный	Сборник диктантов	Повторить пройденное	Повторить пройден.	
38	6	Работа над ошибками. Имя существительное (повторение)	1	комбинированный	Учебник, карточки	Изменение имен существительных по падежам	Стр. 43, упр. 93	
39	7	Имя прилагательное	1	комбинированный	Дидактич. материал	Имя существительное	Стр. 50, упр.108	
40	8	Склонение имен прилагательных	1	контроль знаний	Картинки по фильмам	Имя прилагательное	Стр. 51, упр.111	
41	9	Форма прилагательных	1	комбинированный	Учебник, карточки	Склонение имен прилагательных	Стр.52, упр. 115	
42	10	Р.р. сочинение «Зима»	1	комбинированный	Дидактич. материал, карточки	Повторить пройденное	Черновые наброски	

43	11	Прилагательные - синонимы и антонимы	1	контроль знаний	Дидактич. материал, карточки	Форма прилагательных	Стр.55, упр.124	
44	12	Сложные прилагательные	1	комбинированный	Дидактич. материал, карточки	Прилагательное	Стр.57, упр.132	
45	13	Обучающий диктант	1	комбинированный	Сборник диктантов	Сложные прилагательные	Повторить правила	
46	14	Работа над ошибками. Местоимение	1	комбинированный	Учебник, карточки	Сложные прилагательные	Стр.59 Упр.137	
47	15	Местоимения первого лица	1	контроль знаний	Учебник, карточки	Местоимение	Стр.62 Упр.141	
48	16	Местоимения второго лица		комбинированный	Учебник, карточки	Первое лицо местоимения	Стр.65 Упр.146	
49	17	Местоимения третьего лица	1	комбинированный	Учебник, карточки	Второе лицо местоимения	Стр.67 Упр.152	
50	18	Правописание местоимений	1	комбинированный	Учебник, карточки	Третье лицо местоимения	Стр.70 Упр.156	
51	19	Контрольный диктант	1	контроль знаний	Сборник диктантов	Повторить пройденный материал	Повторить пройденный материал	
52	20	Работа над ошибками Систематизация и обобщение изученного	1	комбинированный	Учебник, тетради	Повторить пройденный материал		
53	1	Глагол	1	комбинированный	Дидактич. материал	Местоимение	5 предл. о каникулах	

54	2	Именной глагол	1	комбинированный	Учебник, таблица	Глагол	Стр. 101, упр. 230	
55	3	Прошедшее и будущее время глагола	1	контроль знаний	Учебник, карточки	Именной глагол	Повторить пройденное	
56	4	Настоящее время глагола	1	комбинированный	Учебник, карточки	Прошедшее и будущее время глагола	Стр. 104, упр. 235	
57	5	Неопределенное время глагола	1	комбинированный	Учебник, карточки кроссворд	Настоящее время глагола	Мини-соч. «Весна»	
58	6	Сложные глаголы будущего и настоящего времени	1	комбинированный	Сборник диктантов	Неопределенное время глагола	Стр. 106, упр. 240	
59	7	Диктант	1	контроль знаний	Сборник диктантов	Неопределенное время глагола	Стр. 107, упр. 244	
60	8	Работа над ошибками Глаголы с показателями рода и без	1	контроль знаний	Учебник, карточки	Глагол	Черновые наброски	
61	9	Окончании глаголов – не, -зе	1	комбинированный	Учебник, карточки	Глаголы с показателями рода и без	Стр. 109, упр. 247	
62 63 64	10 - 11	Р.р. Изложение «Чехь сабабълун» (гъ.94)	2	комбинированный	Сборник изложений	Окончании глаголов –не, -зе	Черновые наброски.	
64	11	Предложение	1	комбинированный	Учебник, карточки	Окончание глаголов –не, -зе	Стр.102, Упр.236	

65	12	Слова, связанные по смыслу, в предложении	1	комбинированный	Дидактич. материал, карточки	Предложение	Стр.107, Упр.250	
66	13	Однородные члены предложения Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	комбинированный	Учебник, карточки	Слова, связанные по смыслу, в предложении	Стр.110, Упр.258	
67	14	Контрольный диктант «Риидал рохьоб»	1	контроль знаний к	Сборник диктантов	Повторение изученного	Повторить пройденный материал	
68	16	Работа над ошибками Систематизация и обобщение изученного	1	урок-закрепление				

Календарно-тематическое планирование уроков по родному чтению в 4 классе
(Количество часов за год: 34 недели, в неделю 1 час, всего 34 часа).

№ год	№ ч	Тема урока	Кол час.	Тип урока	Оборудование	Повторение	Домашнее задание	Дата
1	1	Расул Гамзатов «Горцы»	1	комбинированный	Учебник, портрет, иллюстрации	Творчество Расула Гамзатова	Стр.3, выучить наизусть	
2	2	Ц.Гамзат «Ученик»	1	комбинированный	Учебник, портрет, иллюстрации	Расул Гамзатов «Горцы»	Стр.4-5, выраз.читать	
3	3	Александр С. П «Руслан и Людмила»	1	комбинированный	Учебник, портрет, иллюстрации	Ц.Гамзат «Ученик»	Стр.11-12, выуч.наизусть	
4	4	Расул Г. «Ты лета ждешь, мама»	1	комбинированный	Учебник, портрет, иллюстрации	Александр С. П «Руслан и Людмила»	Стр.12-14 выраз.читать	
5	5	Фазу Алиева «Синий дождь»	1	комбинированный	Учебник, портрет, иллюстрации	Расул Г. «Ты лета ждешь, мама»	Стр.15-16, пересказать	
6	6	Расул Гамзатов «Осень»	1	комбинированный	Учебник, портрет, иллюстрации	Фазу Алиева «Синий дождь»	Стр.16-17, выраз.читать	
7	7	Абдулмажид Шамхалов «Обычай»	1	комбинированный	Учебник, портрет, иллюстрации	Расул Гамзатов «Осень»	Стр.20-21, выуч.наизусть	
8	8	Зачет по пройденным темам	1	Контрольный	Учебник, портрет, иллюстрации	Абдулмажид Шамхалов «Обычай»	Стр. 3-21 повторение	

9	9	Систематизация и обобщение	1	урок-закрепление	Учебник, иллюстрации	Повторение изученного		
---	---	----------------------------	---	------------------	----------------------	-----------------------	--	--

10	1	«Скупой и щедрый» (народная сказка)	1	комбинированный	Учебник, иллюстрации	Устное народное творчество	Стр.25-29, пересказать	
11	2	Ш.Мухидинов «Удивление»	1	комбинированный	Учебник, иллюстрации	«Скупой и щедрый» (народная сказка)	Стр.55, выраз.чит.	
12	3	«Охотник и голуби» (сказка)	1	комбинированный	Учебник, иллюстрации	Ш.Мухидинов «Удивление»	Стр. 56-57, пересказать	
13	4	Ц.Гамзат «Зима»	1	комбинированный	Учебник, портрет, иллюстрации	«Охотник и голуби» (сказка)	Стр.128, выуч.наиз.	
14	5	С.Михалков «Маленькая елка»	1	комбинированный	Учебник, портрет, иллюстрации	Ц.Гамзат «Зима»	Стр.141-145, пересказать	
15	6	Зачет по пройденным темам	1	Контрольный	Учебник, карточки, тесты	С.Михалков «Маленькая елка»	Повторить пройденный материал	
16	7	Повторение	1	урок-закрепление	Учебник, иллюстрации	Повторение изученного		
17	1	Н.Алиев «Мама и дитя»	1	комбинированный	Учебник, портрет, иллюстрации	Повторение	Стр.77-79, пересказать	
18	2	«Храбрый мальчик»	1	комбинированный	Учебник, портрет, иллюстрации	Н.Алиев «Мама и дитя»	Стр.90-93, пересказать	

19	3	Ц.Гамзат «Уважение»	1	комбинированный	Учебник, портрет, иллюстрации	«Храбрый мальчик»	Стр.102, выуч.наиз.	
20	4	М.Гунашев «Если спросят, я скажу»	1	комбинированный	Учебник, портрет, иллюстрации	Ц.Гамзат «Уважение»	Стр.103, выуч.наиз.	
21	5	М.Митаров «Дружба»	1	комбинированный	Учебник, портрет, иллюстрации	М.Гунашев «Если спросят, я скажу»	Стр.104-105, выраз.чит.	
22	6	«Ум предков»	1	комбинированный	Учебник, портрет, иллюстрации	М.Митаров «Дружба»	Стр.106-107, пересказать	
23	7	Т.Таймасханов «Родина»	1	комбинированный	Учебник, портрет, иллюстрации	«Ум предков»	Стр.76-77, выуч.наиз.	
24	8	«Сирота» сказка	1	комбинированный	Учебник, портрет, иллюстрации	Т.Таймасханов «Родина»	Стр.168-171, пересказать	
25	9	Зачет по пройденным темам	1	контрольный	Учебник, карточки, тесты	«Сирота»	Повторить пройденный материал	
26	10	Систематизация и обобщение изученного материала	1	урок-закрепление	Учебник, иллюстрации	Повторение изученного		
27	1	Ц.Гамзат «Весна»	1	комбинированный	Учебник, портрет, иллюстрации	Повторение изученного	Стр.175-177, выраз.чит.	
28	2	Расул Г. «Весна»	1	комбинированный	Учебник, иллюстрации	Ц.Гамзат «Весна»	Стр.178, выуч.наиз.	

29	3	Г.Скребницкий «Весенняя песня»	1	комбинированный	Учебник, портрет, иллюстрации	Расул Г. «Весна»	Стр.181-184, выраз.чит.	
30	4	М. Шамхалов «Чужие»	1	комбинированный	Учебник, иллюстрации	Г.Скребницкий «Весенняя песня»	Стр. 185186, пересказать	
31	5	М.Мажидов «Золотые ножницы»	1	комбинированный	Учебник, портрет, иллюстрации	М. Шамхалов «Чужие»	Стр.197-200, пересказать	
32	6	«Прекрасный человек, удивительный доктор»	1	комбинированный	Учебник, иллюстрации	М.Мажидов «Золотые ножницы»	Стр.200-203, пересказать	
33	7	Зачет по пройденным темам	1	контрольный	Учебник, карточки	Повторение изученного	Стр. 3-203, повторение	
34	8	Систематизация и обобщение пройденного материала	1	урок-закрепление	Учебник, карточки	Повторение изученного		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575775

Владелец Камалдинов Магомедрасул Магомедзаидович

Действителен с 09.08.2021 по 09.08.2022