

Пояснительная записка

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ (ОРКСЭ)

Рабочая программа составлена на основе:

1. Требований Стандарта (п. 12.4);
2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.Просвещение, 2010 г.
3. Примерной программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики».

Составители: учёные Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий.

Информационно-методическое сопровождение внедрения курса ОРКСЭ осуществляет Федеральное государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» **изучается в объеме 1 ч в неделю** , всего 34 часа.

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть

важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи комплексного учебного курса:

- Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- Обобщение знаний и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Освоение школьниками учебного содержания должно обеспечить:

- Понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества.
- Формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям.
- Знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России.
- Укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей

Результаты освоения учебного курса:

Требования к личностным результатам:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре народов.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
4. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.
5. Воспитание доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным и духовным ценностям:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления.
2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности.
3. Адекватное использование речевых средств информационно- коммуникативных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.
4. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.
5. Овладение навыком смыслового чтения текстов различных стилей и жанров осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.
6. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

7. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

1. Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.
2. Знакомство с основами светской морали, понимание её значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.
3. Формирование первоначальных представлений о светской этике и роли в истории современной России.
4. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни

Календарно-тематическое планирование по ОРКиСЭ модуля «Основы исламской культуры» 4 класс

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Элемент содержания	Планируемые результаты		Дата	
				Предметные результаты			Личностные и метапредметные результаты
				Научится	получит возможность научиться		
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1ч)							
1	Россия - наша Родина. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.</i>	1	Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица. Президент Государственные символы.	узнавать государственную символику РФ, проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории и культуре.	принимать нравственные ценности: Отечество, долг, нравственность, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.	ЛУУД: формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. РУУД: осознавать этапы организации учебной работы.	
Основы мировых религиозных культур - часть 1 (16 часов)							
2	Колыбель ислама. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.</i>	1	Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия (История возникновения ислама). Ислам. Арабы. Язычники. Паломничество.	самостоятельно обращаться к вопросам, заданиям учебника и материалам приложения.	понимать значение культуры и религии и в выстраивании конструктивных отношений в обществе.	РУУД: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. ПУУД: овладевать логическими действиями сравнения, установления аналогий и причинно- следственных связей, построений рассуждений.	
3	Пророк Мухаммад - основатель ислама. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.</i>	1	Посланник Бога. Пророк. Иудеи. Христиане. Жизнеописание	передать главное из прочитанного и прослушанного текста; осуществлять запись выборочной информации по заданной теме.	понимать и принимать первоначальные представления о религиозной культуре.	ЛУУД: формировать основы для принятия культурных традиций своей страны.	
4	Начало пророчества. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.</i>	1	Коран. Ангел. Божественные откровения. Язычники. Миссия. Вознесение. Знамение.	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.			
5	Чудесное путешествие пророка. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.</i>	1	Как проходило путешествие Мухаммада в Иерусалим. Наказ Аллаха пророку.	формулировать собственное мнение и позицию; учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в	самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новой теме.	РУУД: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и познавательного характера. КУУД: определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в	

				сотрудничестве.		совместной деятельности. ПУУД: овладевать логическими действиями сравнения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений. ЛУУД: воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	
6	Хиджра. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.</i>	1	Как пророк Мухаммад переселился из Мекки в Ясриб (Медину). Как Мекка стала религиозным центром мусульман.	отвечать на вопросы различного характера, связанные темой; строить не большой рассказ.	осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; творчески выражать свое мнение по теме.		
7	Коран и Сунна. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Коран. Суры. Аяты. Сунна. Хадисы.	строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков.	преобразовывать практическую задачу в познавательную.		
8	Вера в Аллаха. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.</i>	1	Аллах. Мечеть.	грамотно формулировать вопросы; самостоятельно обращаться к вопросам, заданиям учебника и материалам приложения.	самостоятельно находить варианты решения учебной задачи, представленной на словесно-образном уровне.		
9	Божественные Писания. Посланники Бога. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.</i>	1	Божественные Писания. Грех. Чудо. Посланник. Столпы ислама.	формулировать собственное мнение и позицию; учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	чувству ответственности за себя и своих близких.	ЛУУД: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. ПУУД: обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на текстовом материале. ЛУУД: формирование моральной самооценки	
10	Вера в Судный день и судьбу. <i>Изучение и первичное</i>	1	Судный день. Рай. Ад. Судьба.	отвечать на вопросы по содержанию текста,	понимать чувства других людей, сопереживать и		

	закрепление новых знаний и способов деятельности.			соотносить впечатления со своим жизненным опытом.	помогать им.		
11	Обязанности мусульман. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.</i>	1	Столпы ислама. Шахада. Намаз. Ураза. Закят. Хадж.	осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с нравственными нормами, делать выводы.	проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе.		
12	Поклонение Аллаху. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.</i>	1	Молитва (намаз). Мечеть. Минарет.	передать главное из прочитанного и прослушанного текста. работать со схемой - планом.	самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новой теме.	ПУУД: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль результатов деятельности.	
13	Пост в месяц рамадан. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.</i>	1	Пост (саум, ураза). Рамадан. Ураза-Байрам.	работать со словарём, схемой; самостоятельно обращаться к вопросам, заданиям учебника и материалам приложения.	самостоятельно находить варианты решения учебной задачи, представленной на словесно-образном уровне.	КУУД: адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате. Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации	
14	Пожертвование во имя Всевышнего. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.</i>	1	Пожертвование (закят). Подаяния (саадака)	формулировать собственное мнение и позицию. учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, творчески выражать свое мнение по теме.	ЛУУД: воспитывать доверие и уважение к истории и культуре Отечества. РУУД: определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок	
15	Паломничество в Мекку. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.</i>	1	Мечеть. Понятие – паломничество. (хадж). Кааба Чёрный камень. Пересказ предания о пророке Ибрахиме, Хаджар.	передать главное из прочитанного и прослушанного текста; работать со словарём.	самостоятельно находить варианты решения учебной задачи, представленной на словесно-образном уровне.		
16	Творческие работы учащихся. <i>Урок обобщения и систематизации знаний и способов</i>	2	Индивидуальные консультации, сбор материала.	излагать свое мнение по поводу значения религии и культуры в жизни людей и общества;	осуществлять планирование своей и коллективной деятельности на основе	ПУУД: уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. РУУД: определять общие цели и пути её	

	<i>деятельности.</i>			анализировать ответ.	осознаваемых целей, наметать новые цели; проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе.	достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности.
17	Творческие работы учащихся. <i>Урок проверки и оценки знаний и способов деятельности</i>		Оценка деятельности учащихся	при контроле своей работы уметь обращаться к различным источникам информации; давать оценку и анализировать ответ.		
Основы исламской культуры - часть 2 (13 часов)						
18	История ислама в России. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.</i>	1	История развития ислама в России.	строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков.	первоначальным представлениям о традиционных религиях, их роли в истории России.	КУУД: адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате. Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации ЛУУД: воспитывать чувство гордости за Родину, прошлое России, умение чувствовать эмоциональную сопричастность подвигам и достижениям её граждан.
19	Нравственные ценности ислама. <i>Закрепление знаний и способов деятельности.</i>	1	Основная составляющая нравственного учения ислам. Дружба. Кунак. Гостеприимство. Любовь к Отечеству. Миролюбие.	излагать свое мнение по поводу истории религий в жизни людей нашей страны; анализировать ответ.		
20	Сотворение добра. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.</i>	1	Что значит «творить добро». Как научиться делать добрые дела.	формулировать собственное мнение и позицию. учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	основам нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания.	ЛУУД: развивать эстетические чувства как регуляторов морального поведения. РУУД: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления. ПУУД: обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на текстовом материале.
21	Дружба и взаимопомощь. <i>Закрепление знаний и способов деятельности.</i>	1	В чём проявляется дружба. Какие традиции крепкой дружбы существуют.	строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков.	строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.	
22	Семья в исламе. <i>Закрепление знаний и способов деятельности.</i>	1	Отношение в исламе к семье. Ценность семьи в исламе.	самостоятельно обращаться к вопросам, заданиям учебника и материалам приложения.	осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с нравственными нормами, делать выводы.	РУУД: определять общие цели и пути её достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности. ЛУУД: основы для осознания этнической, культурной, семейной, гражданской идентичности.
23	Родители и дети. <i>Закрепление знаний и</i>	1	Праздники и календари. Праздники ислама.	грамотно формулировать вопросы; самостоятельно	адекватно воспринимать и передавать	

	<i>способов деятельности.</i>			обращаться к вопросам, заданиям учебника и материалам приложения.	информацию, отражающую содержание и условия коллективной деятельности.	ПУУД: полно и адекватно воспринимать художественный и научно - познавательный текст. Отбирать, систематизировать и фиксировать информацию.	
24	Отношение к старшим. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности.</i>	1	Нравственные ценности. Почтение к родителям.	при контроле своей работы уметь обращаться к различным источникам информации; давать оценку и анализировать ответ.	допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.		
25	Традиции гостеприимства. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности.</i>	1	Как мусульмане относятся к гостям. Какие традиции гостеприимства существуют с давних пор.	формулировать собственное мнение и позицию; учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.	КУУД: учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. ЛУУД: формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий. РУУД: формирование мотивации к труду и работе на результат.	
26	Ценность и польза образования. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности.</i>	1	Учение. Медресе. Мектебе. Шакирды. Медицина. Астрономия. Математика.	оценивать характер взаимоотношений людей с позиции развития этих человеческих чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.	быть готовым к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.		
27	Ислам и наука. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.</i>	1	Как развивалась наука в исламском мире. Мусульманские учёные вошедшие в историю.	формулировать собственное мнение и позицию. учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	осознавать ценность человеческой жизни.	КУУД: развивать умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. ЛУУД: воспитывать доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость. РУУД: использовать речевые средства и средства информационно – коммуникативных технологий для решения коммуникативных и	
28	Искусство ислама. <i>Изучение и первичное</i>	1	Что отражает искусство ислама. Произведения ислам	оценивать характер взаимоотношений людей в	основным нормам религиозной морали,		

	закрепление новых знаний и способов деятельности.		ского искусства.	различных социальных группах (семья, сверстники) в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.	понимать их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимать и принимать значение морально ответственного поведения в жизни человека и общества.	познавательных задач.	
29	Праздники мусульман. Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	1	Праздники и календари. Праздники ислама. Сабантуй. Майдан. Батыр.				
30	Любовь и уважение к Отечеству. Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	1	Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм. Многонациональный и многоконфессиональный состав. Великая сила нравственности. Народ.	чувству гордости за Родину, героическое прошлое России, чувствовать эмоциональную сопричастность подвигам достижениям народа	понимать и осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни.	ЛУУД: воспитывать доверие и уважение к истории и культуре Отечества.	
Духовные традиции многонационального народа России (4 часа)							
31	Подготовка творческих проектов. Урок проверки и оценки знаний и способов деятельности	4	Индивидуальные консультации, сбор материала. Подготовка сообщения по выбранным темам.	поиск необходимой информации для выполнения заданий; подготовка сообщений и проектов по выбранным темам; вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	проявлять самостоятельность и инициативность в решении творческих задач, находить дополнительную информацию по теме или проблеме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов сети Интернет.	РУУД: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и познавательного характера. Вносить необходимые коррективы в свою деятельность в зависимости от её результатов. КУУД: определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. ПУУД: осуществлять поиск необходимой информации с использованием справочной и дополнительной литературы и источников Интернета. Отбирать, систематизировать и фиксировать информацию. ЛУУД: воспитывать доверие и уважение к истории и культуре Отечества.	
32	Выступление обучающихся со своими творческими работами Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности учащихся		Оценка деятельности учащихся	участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.			
33	Представление творческих работ		Оценка деятельности учащихся	участвовать в диспутах: слушать собеседника и	выбирать наиболее эффективные способы		

	<p>учащихся. <i>Урок комплексного применения знаний и способов деятельности учащихся</i></p>			<p>излагать своё мнение. адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.</p>	<p>решения учебной задачи; проявлять самостоятельность и инициативность в решении учебных</p>		
34	<p>Итоговая презентация творческих проектов на тему: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.) <i>Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности учащихся</i></p>		<p>Оценка деятельности учащихся</p>	<p>участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение. адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.</p>	<p>понимать и принимать значение нравственных норм для достойной жизни личности и семьи; понимать и принимать значение морально ответственного поведения в жизни человека и общества; понимать и осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>	<p>ЛУУД: воспитывать доверие и уважение к истории и культуре Отечества. КУУД: адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате. Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации</p>	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575775

Владелец Камалдинов Магомедрасул Магомедзаидович

Действителен с 09.08.2021 по 09.08.2022