

## Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 11 класса (102 ч)

к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2017).

Номера уроков по порядку	№ урока В разделе	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Домашняя работа.	Дата проведения
<b>I полугодие (48 часов)</b>					
<b>Раздел 1. « Шаги к вашей карьере» (24 часа)</b>					
1.	1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».	01.09-05.09.	Упр.8 стр.9	
2.	2	Правила употребление конструкции « To have smth done» в различных видах предложений.		Упр.10 стр.9	
3.	3	Словообразование. Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.		Упр.9 стр.13	
4.	4	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.	08.09-12.09.	Упр. 10 стр.13	
5.	5	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.		Упр.9 стр. 17	
6.	6	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.		Упр.8 стр. 17	
7.	7	Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры». Выполнение лексических упражнений.	15.09-19.09.	Упр.8 стр.22	
8.	8	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».		Упр.9 стр.22	
9.	9	Урок чтения «Образование в Британии» Правила использования союзов « if whether» в английских предложениях.		Упр.8 стр.27	
10.	10	Неопределенные местоимения.	22.09-26.09.	Упр.9 стр.27	

11.	11	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».		Упр.9 стр.32	
12	12	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.		Упр.9 стр.32	
13.	13	Выполнение грамматических упражнений. Фразовый глагол to call.	29.09-03.10.	Упр.9 стр.36	
14.	14	Урок чтения «Мой собственный путь» 1 часть.		Упр.10 стр.37	
15.	15	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		Упр.8 стр.40	
16.	16	Урок чтения «Мой собственный путь» 2 часть.	06.10-10.10.	Упр.9 стр.40	
17.	17	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.		Упр.10 стр.44	
18.	18	Выполнение грамматических упражнений.		Упр.8 стр.44	
19.	19	Урок чтения «Профессии»	13.20-17.10.	Упр.9 стр.44	
20.	20	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		Упр.10 стр.45	
21.	21	Контрольная работа по 1 разделу «Шаги к вашей карьере»		Упр.7 стр.49	
22.	22	Анализ контрольной работы.	20.10-24.10.	Повторение	
23.	23	Написание письма личного характера по теме «Моё образование».		Упр.6 стр.48	
24.	24	Закрепление пройденного материала.		Повторение	
<b>Раздел 2 «Шаги к пониманию культуры» (24 часа)</b>					
25.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»	27.10-31.10.	Упр.8 стр.55	
26.	2	Исходящее чтение по теме «Что такое культура».		Упр.9 стр.56	
27.	3	Работа с текстом		Упр.9 стр.60	

28.	4	Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.	<b>I полугодие(21 час)</b>  10.11-14.11.	Упр.10 стр.61	
29.	5	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».		Упр.8 стр.64	
30.	6	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.		Упр.10 стр.65	
31.	7	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	17.11-21.11.	Упр.8 стр.70	
32.	8	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		Упр.9 стр.70	
33.	9	Выполнение грамматических упражнений.		Упр.9 стр.76	
34.	10	Фразовый глагол «to speak» и его основные значения.	24.11-28.11.	Упр.10 стр.76	
35.	11	Работа с текстом.		Упр.8 стр.80	
36.	12	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		Упр.9 стр.80	
37.	13	Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».	01.12-05.12.	Упр.9 стр.85	
38.	14	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.		Упр.10 стр.85	
39.	15	Активизация ЛЕ по теме «Искусство».		Упр.8 стр.88	
40.	16	Работа с диалогом.	08.12-12.12.	Упр.9 стр.89	
41.	17.	Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины».		Упр.10 стр.89	
42.	18	Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.		Упр.8 стр.92	
43.	19	Работа с текстом	15.12-19.12.	Упр.9 стр82	

44.	20	Правила употребления артиклей с именами собственными.		Упр.10 стр.92	
45.	21	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		Упр.6 стр.95	
46.	22	Контрольная работа по 2 разделу.	22.12-26.12.	Упр.7 стр.95	
47.	23	Анализ контрольной работы.		Повторение	
48.	24	Закрепление пройденного материала.		Повторение	
<b>II полугодие (54 часа)</b>					
<b>Раздел 3. «Шаги к эффективному общению» (27 часов)</b>					
49.	1	Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».	12.01-16.01. 19.01-23.01.	Упр.8 стр.100	
50.	2	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».		Упр.9 стр.101	
51.	3	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.		Упр.9 стр.105	
52.	4	Правила правописания наречий.		Упр.10 стр.105	
53.	5	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.		Упр.9 стр.108	
54.	6	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».	26.01-30.01.	Упр.10 стр.109	
55.	7	Работа с текстом.		Упр.8 стр.108	
56.	8	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.		Упр.8 стр.113	
57.	9	Обучающее аудирование по теме «Великие изобретение» с опорой на ключевые слова.	02.02-06.02.	Упр.9 стр. 113	

58.	10	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.		Упр.10 стр.114	
59.	11	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.	09.02-13.02.	Упр.8 стр.119	
60.	12	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».		Упр.9 стр.119	
61.	13	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.		Упр.10 стр.120	
62.	14	Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».	16.02-20.02.	Упр.8 стр.125	
63.	15	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.		Упр.9 стр.125	
64.	16	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.		Упр.10 стр.125	
65.	17	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».		Упр.8 стр.128	
66.	18	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.		Упр.9 стр.128	
67.	19	Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы.		Упр.10 стр.129	
68.	20	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».	02.03.-06.03.	Упр.8 стр.132	
69.	21	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.		Упр.9 стр.133	
70.	22	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		Упр.10 стр.133	
71.	23	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».	09.03-13.03.	Упр.9 стр.136	
72.	24	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр».		Упр.10 стр.136	
73.	25	Контрольная работа по 3 разделу.		Упр.7 стр.141	
74.	26	Работа над ошибками.	16.03-20.03.	Повторение	

75.	27	Закрепление пройденного материала.			Повторение
<b>Раздел 4. «Шаги к будущему» (27 часов)</b>					
76.	1	Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	30.03-03.04 <b>2</b> полугодие(24 часа)		Упр.8 стр.146
77.	2	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.			Упр9 стр.146
78.	3	Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества».			Упр.10 стр.147
79.	4	Формирование лексико-грамматических упражнений.	06.04-10.04		Упр.8 стр.150
80.	5	Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее»			Упр.9 стр.150
81.	6	Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.			Упр.8 стр.155
82.	7	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	13.04-17.04.		Упр.9 стр.155
83.	8	Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.			Упр.10 стр.156
84.	9	Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме.			Упр.8 стр.159
85.	10	Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме.	20.04-24.04.		Упр.9 стр.160
86.	11	Просмотровое чтение по теме «Глобализация».			Упр.10 стр.160
87.	12	Составление диалога-расспроса по теме « Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения.			Упр.9 стр.163
88.	13	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	27.04-01.05.		Упр.10 стр.163
89.	14	Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему».			Упр.8 стр.168
90.	15	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме.			Упр.9 стр.168

91.	16	Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план.	04.05-08.05.	Упр.10 стр.168	
92.	17	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.		Упр.8 стр.171	
93.	18	Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем.		Упр.9 стр.172	
94.	19	Исходящее чтение «Английский - язык будущего».	11.05-15.05.	Упр.10 стр.172	
95.	20	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.		Упр.8 стр.175	
96.	21	Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против».		Упр.9 стр.176	
97.	22	Обучающее аудирование по теме «Люди против машин».	18.05-22.05.	Упр.10 стр.176	
98.	23	Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы.		Упр.8 стр.179	
99.	24	Активизация ЛЕ по теме «Моё будущее как я его вижу».		Упр.9 стр.179	
100.	25	Контрольная работа по 4 разделу.	25.05-28.05.	Упр.7 стр.183	
101.	26	Работа над ошибками.		Повторение	
102.	27	Закрепление пройденного материала.		Повторение	

## Пояснительная записка

Рабочая программа на 2021-2022 учебный год по предмету «Английский язык» в 11 классе составлена в соответствии с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по учебным предметам.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2017).

Рабочая программа предназначена для обучающихся 11 класса и рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и 34 учебных неделях.

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

#### 11 класс.

##### Личностные

- формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом;
- позитивное влияние на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру;
- внимание, трудолюбие и дисциплинированность;
- формирование креативности, проявления инициативы и индивидуальности, чувства ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде;
- развитие у обучающихся лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения;
- способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию.

##### Метапредметные

- умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией.
- развитие смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
- формирование проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.
- умение отвечать на вопросы с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель



или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

### Предметные результаты

Речевая компетенция.

### ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### **Аудирование**

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.
- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выразить свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст.

#### **Говорение**

##### *Диалогическая форма речи*

- Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии.
- Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.
- Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.
- Решение различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функции общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

##### *Монологическая форма речи*

- Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и ее аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий.
- Овладение умениями публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

#### **Чтение**

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

### **Письменная речь**

- писать личные и деловые письма;

- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы;

- описывать события/факты/явления;

- сообщать/запрашивать информацию;

- выражать собственное мнение/суждение;

- кратко передавать содержание несложного текста;

- фиксировать необходимую информацию прочитанного / прослушанного / увиденного;

- составлять тезисы, развернутый план выступления;

- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

### **Обучающийся научится:**

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- различать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- выделять признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- выделять основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- выяснять роль владения иностранным языком в современном мире;
- выделять особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях. Своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого язык;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста, выделять главную мысль;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста, выделять главную мысль;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку.

## 2. Содержание рабочей программы

### 11 класс

#### 1. Шаги в карьере. (Steps to your career.) – 24ч.

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

#### 2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture.) – 24ч.

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

#### 3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating.) – 27ч.

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

#### 4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.) – 27ч.

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического

туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

### 3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Содержание	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов по рабочей программе
<b>1. Шаги в карьере. (Steps to your career)</b>	Международный день распространения Грамотности.  Урок проектной деятельности. Предметная олимпиада.	24
<b>2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture.)</b>	Урок «За страницами учебников». День науки.  Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ.	24
<b>3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating)</b>	Урок –диспут «День толерантности». День информатики в России  День детских изобретений День космонавтики	27

<b>4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.)</b>	Урок открытых мыслей. Библиографический урок (Традиции и обычаи вашего народа) Урок «Воссоединение России и Крыма» День Победы в вашей семье.	27
<b>Всего</b>		<b>102</b>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575775

Владелец Камалдинов Магомедрасул Магомедзаидович

Действителен с 09.08.2021 по 09.08.2022