

Пояснительная записка

Рабочая программа на 2021-2022 учебный год по предмету «Английский язык» в 4 классе составлена в соответствии с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2017

Цели и задачи обучения

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в смоделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

2. Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

3. Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

4. Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: *-er, -teen, -y, -ty, -th, -ful*, префиксы *-un*);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (*bedroom, apple tree etc*);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (*chocolate — chocolate cake, water — to water*);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (*who, what, when, where, why, how*) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (*He reads*); б) составным именным (*He is a pupil. He is ten.*); составным глагольным (*I can swim. I like to swim.*);
- оперировать в речи безличными предложениями (*It is spring.*);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи *man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese*;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (*good — better — best; bad — worse — worst*);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота *to be going to*, конструкции *there is/there are*, конструкции *I'd like to...*, модальных глаголов *can* и *must*;
- использовать вспомогательные глаголы *to be* и *to do* для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (*always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow*), степени и образа действия (*very, well, badly, much, little*);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (*by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into*);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

5. Специальные учебные умения (СУУ)

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Содержание учебного предмета

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

Блок 1 Meet John Barker and His Family

Джон и его семья (родители, сестра, кузина).

Джон и его питомцы.

Джон и спорт.

Джон и иные виды деятельности.

Преференции Джона.

Выражение категории обладания и ее отсутствия.

Ежедневные занятия людей.

Блок 2 My Day

Повседневные задания членов семьи.

Занятия спортом членов семьи.

Занятия людей в момент речи.

Типичные занятия людей в воскресный день.

Типичное утро школьника.

Повседневные занятия в различные дни недели.

Жилища британцев.

Блок 3 At Home

Повседневные домашние дела.

Типичное жилище англичанина.

Квартира и комнаты.

Строения на улице.

Мебель.

Блок 4 I Go to School

Описание классной комнаты.

Школьный день.

Сборы в школу.

Школьная столовая.

Блок 5 I Love Food

Напитки и еда.

Трапезы.

Завтрак дома.

Традиции питания в Англии.

В кафе.

В школьной столовой.

На кухне.

Что у нас есть в холодильнике.

Блок 6 The Weather We Have

Погода в разных городах

и в разное время года.

Занятия людей и погода.

Блок 7 At the Weekend

Поход в магазин.

Путешествия по городам и
странам.

Погода.

Прошлые выходные.

Выходные дни в семье Баркероv.

Путешествие в Москву.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
УМК «Rainbow English» - 4 класс:**

№ п/п	Название темы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей	Международный день распространения грамотности. Международный день школьных библиотек. Урок дидактических игр.	9	1
2	Мой день	Урок –диспут «День толерантности». День науки. Урок проектной деятельности.	9	1
3	Мой дом	День ручного письма. Урок проектной деятельности.	9	1
4	Я хожу в школу	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. Урок фантазирования. Урок проектной деятельности.	9	1
5	Я люблю еду	Урок творчества «За страницами учебников».	9	1

		Урок проектной деятельности		
6	Погода	День правовой помощи детям. Международный женский день. Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ.	9	1
7	В выходной день	Урок проектной деятельности. День Российской науки. Урок Мужества День Победы	9	1
Резервные уроки			4	

Итого 68 часов, из них плановых контрольных уроков :7

**Календарно - тематическое планирование материала 4 класса
по учебнику «Rainbow» Афанасьева О.В., Михеева И.В.**

Номер урока	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Отметка о проведении	Д/З Рабочая тетрадь
Тема 1 «Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьёй» (9 часов)		1 четверть		
Unit 1 Meet John Barker and his family.				
Урок 1 (Step 1)	Семья. Глагол в настоящем времени.	Учащиеся: -воспринимают на слух короткие тексты; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -знакомятся с новой лексикой и используют её в речи;		Упр.1-5стр.3-4 Learn and write new words.
Урок 2 (Step 2)	Вопросительные предложения.	Учащиеся: -воспринимают на слух короткие тексты; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; знакомятся с новой лексикой и используют её в речи;		Упр.1-5 стр.6-
Урок 3 (Step 3)	Вопросительные слова.	Учащиеся: -читают отдельные слова, словосочетания; -читают и понимают небольшие тексты с пониманием основного содержания; - знакомятся с вопросительным словом «какой?»; -разучивают рифмовку;		Упр.1-5 стр.8- Learn and write new words.
Урок 4 (Step 4)	Притяжательные местоимения.	Учащиеся: - устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже;		Упр.1-5 стр.11

		<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; - читают и понимают текст с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; 		
Урок 5 (Step 5)	Притяжательные местоимения.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; - знакомятся с новой лексикой и используют её в речи; - устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками; 		<p>Упр.1-5 стр.14</p> <p>Learn and write new words</p>
Урок 6 (Step 6)	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой); - устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; - ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; 		Упр.1-5 стр.17
Урок 7 (Step 7)	Контрольная работа по 1 разделу «Семья»	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют задания по контролю знаний в рабочей тетради; - пишут диктант; - оценивают свои результаты; 		Упр.1-5 стр.19
Урок 8	Работа над ошибками.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбирают подробно все ошибки допущенные в тесте 		Повторение
Урок 9	Повторение по 1 разделу.			Повторение
Тема 2 «Мой день» (9 часов)				

Unit 2 My day.				
Урок 10 (Step 1)	Мой день. Вопросительные слова.	Учащиеся: -воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи		Упр.1-5 стр.22
Урок 11 (Step 2)	Настоящее время глагола..	Учащиеся -воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками; -знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи;		Упр.1-5 стр.24
Урок 12 (Step 3)	Настоящее длительное время.	Учащиеся: -проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; -описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; -создают монологические высказывания о своём рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой); -знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи;		Упр.1-5 стр.26
Урок 13 (Step 4)	Отрицательные предложения. Краткие формы глагола To be.	Учащиеся: -ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; -прослушивают и разыгрывают диалоги; знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи -проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; -описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи		Упр.1-5 стр.28

Урок 14 (Step 5)	Общие вопросы и краткие ответы на них.	Учащиеся: -прослушивают и разыгрывают диалоги описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; -делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в <i>Present Progressive</i> ; -знакомятся с возможными ответами на вопросы в <i>Present Progressive</i> ;		Упр.1-5 стр.30
Урок 15 (Step 6)	Вопросительные предложения..	Учащиеся: -решают языковые головоломки; правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах; -оценивают свои результаты;		Упр1-5 стр.34
Урок 16 (Step 7)	Контрольная работа по 2 разделу	Учащиеся: Контроль навыков Чтение аудирования, говорения.		Упр.1-5 стр.37
Урок 17	Работа над ошибками.	Учащиеся: - разбирают подробно все ошибки допущенные в тесте		Повторение
Урок 18	Повторение по 2 разделу.			Повторение
Тема 3 «Мой дом» (9 часов)			2 четверть	
Unit 3 At home.				
Урок 19 (Step 1)	Местоимение	Учащиеся: -воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи; -знакомятся с новыми словами и словосочетаниями; -играют в языковые игры;		Упр.1-5стр.40

Урок 20 (Step 2)	Предлоги места	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вычленяют нужную информацию из прослушанного текста; -подбирают подписи к картинкам; -знакомятся с новыми словами и словосочетаниями ,пишут новые слова, словосочетания; - читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; -вычленяют нужную информацию из прочитанного текста; - составляют вопросы, опираясь на ответы; 		Упр.1-5 стр.43
Урок 21 (Step 3)	Повторение местоимений.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; -воспринимают на слух короткие тексты; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями; 		Упр.1-5 стр.47
Урок 22 (Step 4)	Глагол в настоящем времени.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определяют содержание текста по заголовку; -перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; -знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»; - используют в речи грамматические времена <i>PresentSimple</i> и <i>PresentProgressive</i>; 		Упр.1-5стр.50
Урок 23 (Step 5)	Предлоги.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составляют план высказывания и рассказывают о своём дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей; -устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; -разучивают рифмовки, стихи, поют песни; описывают тематические картинки; 		Упр.1-5 стр.53

Урок 24 (Step 6)	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Учащиеся: -устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; -разучивают рифмовки, стихи, поют песни; описывают тематические картинки; -заканчивают предложения, диалоги, письмо; -устанавливают соответствия между предлогами <i>in</i> и <i>on</i> и их русскими аналогами; -играют в языковые игры.		Упр.1-5стр.55
Урок 25 (Step 7)	Контрольная работа по 3 разделу.	Учащиеся: Контроль навыков чтения, аудирования, говорения.		Упр.1-5 стр.57
Урок 26	Работа над ошибками.	Учащиеся: - разбирают подробно все ошибки допущенные в тесте		Повторение
Урок 27	Повторение по 3 разделу.	Учащиеся: - подбирают подписи к картинкам; - пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант;		Повторение
Тема 4 «Я хожу в школу» (9 часов)				
Unit 4 I go to school.				
Урок 28 (Step1)	Школа.	Учащиеся: -воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, пишут новые слова, словосочетания читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и		Упр.1-5стр.60

		устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;		
Урок 29 (Step 2)	Оборот There is/There are.	Учащиеся: -ведут диалог-расспрос о школе; -описывают классную комнату; - воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; -знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, пишут новые слова, словосочетания читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; -составляют высказывания на основе тематических картинок;		Упр.1-5 стр.62
Урок 30 (Step 3)	Счет 20-100	Учащиеся: -заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах; -знакомятся с конструкцией <i>thereis/are</i> в утвердительных, предложениях и используют её в речи; -знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи;		Упр.1-5 стр 64
Урок 31 (Step 4)	Вопросительные предложения.	Учащиеся: -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию -знакомятся с конструкцией <i>thereis/are</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют её в речи;		Упр.1-5 стр.66
Урок 32 (Step 5)	Урок чтения «Письмо Грега»	Учащиеся: -воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию - воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы;		Упр.1-5 стр.67
Урок 33 (Step 6)	Контрольная работа по 4 разделу.	Учащиеся: -знакомятся с правилом использования слов <i>some</i> и <i>any</i> в английском языке; -составляют пары слов с антонимическими значениями; -получают элементарные сведения об английской системе образования;		Упр.1-5 стр.69

Урок 34 (Step 7)	Предлоги.	Контроль навыков говорения и письма		Упр.1-5стр.72
Урок 35	Работа над ошибками.	Учащиеся: - разбирают подробно все ошибки допущенные в тесте		Повторение.
Урок 36	Повторение по 4 разделу.	Учащиеся: -составляют высказывания о школе на основе тематических картинок; -пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом.		Повторение.

Тема 5 «Я люблю еду» (9 часов)

Unit 5 I love food.

Урок 37 (Step 1)	Сложные слова.	Учащиеся: - воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; -воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -рассказывают о том, что происходит в данный момент; - составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста;		Упр.1-5 стр.75
Урок 38 (Step 2)	Вопросительные предложения.	Учащиеся: -воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; - воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; - высказывают предположения, используя фразы <i>I think/I don't think</i> ;		Упр.1-5стр.77

Урок 39 (Step 3)	Выполнение лексических упражнений по теме «Еда»	Учащиеся: -составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; -составляют вопросы с конструкцией <i>thereis/thereare</i> ; - знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы; - знакомятся с образованием слов по конверсии;		Упр.1-5стр.79
Урок 40 (Step 4)	Оборот <i>Would you like...?</i>	Учащиеся: знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; знакомятся с конструкцией <i>Wouldyoulike?</i> и используют её в речи, а также с ответами на подобные вопросы; знакомятся с сокращенным вариантом конструкции <i>I wouldlike (I'dlike)</i>		Упр.1-5 стр.81
Урок 41 (Step 5)	Ичисляемые существительные	Учащиеся: -отвечают на вопросы по картинкам; задают вопросы к подлежащему; -знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного <i>potatoes</i> , проводят сопоставление с его аналогом в русском языке;		Упр.1-5стр.83
Урок 42 (Step 6)	Урок чтения «Еда»	Учащиеся: -составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.; -составляют правила поведения для учеников своей школы; - вычлениют специфическую информацию из прочитанного текста; - заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками;		Упр.1-5 стр85
Урок 43 (Step 7)	Контрольная работа по 5 разделу.	Контроль навыков чтения и аудирования и письма.		Упр.1-5стр.87
Урок 44	Работа над ошибками.	Учащиеся: - разбирают подробно все ошибки допущенные в тесте		Повторение.

Урок 45	Повторение по 5 разделу.	Учащиеся: -пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; -читают текст вычленяют основное содержание, предлагают название текстам; -подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты		Повторение
Тема 6 «Погода» (9 часов)				
Unit 6 The weather we have.				
Урок 46 (Step 1)	Глагол to be в прошедшем времени.	Учащиеся: - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -читают тексты, извлекая заданную информацию;		Упр.1-5 стр.9€
Урок 47 (Step 2)	Степени сравнения прилагательных – исключение.	Учащиеся: воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию; -знакомятся с грамматическим временем <i>PastSimple</i> (глагол <i>tobe</i>) и используют формы этого глагола в речи; -знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i> .		Упр.1-5 стр.9€
Урок 48 (Step 3)	Степени сравнения многосложных прилагательных.	Уащиеся: -знакомятся с грамматическим временем <i>PastSimple</i> (глагол <i>tobe</i>) и используют формы этого глагола в речи; -разучивают четверостишие, рифмовку; -знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи;		Упр.1-5 стр. 9
Урок 49 (Step 4)	Вопросительные предложения в прошедшем времени.	Учащиеся: -сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом <i>tobe</i> в прошедшем времени;		Упр.1-5 стр.9€

		- составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста; - знакомятся с деривационной моделью <i>noun + y = adjective</i> ;		
Урок 50 (Step 5)	Выполнение лексических упражнений по теме «Погода»	Учащиеся: -используют безличные предложения для описания погоды; -учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, созданных с помощью словосложения; - сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like/I wouldlike</i> и правильно используют их в речи.		Упр.1-5 стр.98
Урок 51 (Step 6)	Урок чтения «Джон Баркер»	Учащиеся: -дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); -подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам;		Упр.1-5 стр.101-102
Урок 52 (Step 7)	Контрольная работа по 6 разделу.	Контроль навыков Чтения и аудирования и письма.		Упр.1-5 стр 103
Урок 53	Работа над ошибками.	Учащиеся: - разбирают подробно все ошибки допущенные в тесте		Повторение.
Урок 54	Повторение по 6 разделу.	Учащиеся: -используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне; -пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; - читают текст вычлняют основное содержание, предлагают название текстам;		Повторение.
Тема 7 «В выходной день» (9 часов)				

Урок 55 (Step 1)	Глагол в прошедшем времени.	Учащиеся: -воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги; -рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию <i>therewas/therewere</i> ; -знакомятся с новым грамматическим временем <i>PastSimple</i> ; -учатся произносить окончание <i>-ed</i> так называемых правильных глаголов; - задают специальные вопросы в <i>PastSimple</i> и отвечают на них;		Упр.1-5 стр.10 106
Урок 56 (Step 2)	Вопросительные и отрицательные предложения в прошедшем времени.	Учащиеся -используют новое время <i>PastSimple</i> ; в речи; -читают текст с целью его общего понимания; -вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; -работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них;		Упр.1-5стр.10 108
Урок 57 (Step 3)	Вопросительные предложения.	Учащиеся: -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -определяют общую идею прослушанного текста; -рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там; -знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи;		Упр.1-5 стр.10 110
Урок 58 (Step 4)	Будущее время.	Учащиеся: -задают специальные вопросы в <i>PastSimple</i> и отвечают на них; -проводят сопоставление грамматических времен <i>PresentSimple</i> и <i>PastSimple</i> ; -знакомятся с грамматическим временем <i>FutureSimple</i> и используют его в речи;		Упр.1-5 стр.11 112
Урок 59 (Step 5)	Будущее время.	Учащиеся: -составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд); -делают умозаключения об образовании вопросительной формы		

		оборота <i>tobegoingto</i> (с опорой на таблицу); -учатся давать краткие ответы на подобные вопросы;		Упр.1-5 стр.11 114
Урок 60 (Step 6)	Урок чтения «Выходные».	Учащиеся: -читают отдельные слова, словосочетания, предложения; -читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени; -вычитывают из текста предложения с оборотом <i>tobegoingto</i> ;		Упр.1-5 стр.11 116
Урок 61 (Step 7)	Контрольная работа по 7 разделу	Контроль навыков Чтения, аудирования и письма.		Упр.1-5стр.11 118
Урок 62	Работа над ошибками.	Учащиеся: - разбирают подробно все ошибки допущенные в тесте		Повторение.
Урок 63	Повторение по 7 разделу.	Учащиеся: -используя образец, рассказывают, как провели выходной накануне; -пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; -подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты		Повторение
Тема 8 Постановка сказки (5 часов)				
Урок 64-68	Резервные уроки.	Постановка инсценировки по сказке «LittleRedRidingHood».		



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575775

Владелец Камалдинов Магомедрасул Магомедзаидович

Действителен с 09.08.2021 по 09.08.2022