

Тематическое планирование по курсу «История. История России (1914-1945 гг.)» 10 класс.

№	Раздел. Тема урока.	Кол - час	Основное содержание урока	Основные термины	Демонстрация	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Виды деятельности	Дата
1	<p>Глава 1. Россия в годы «великих потрясений».</p> <p>Россия и мир накануне Первой мировой войны.</p>	1	<p>Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Военно-политические блоки. Новые средства военной техники и программа перевооружений. Предвоенные международные кризисы. Сараевский выстрел и начало войны. Планы сторон.</p>	<p>Индустриальная эпоха, Тройственный союз, Антанты.</p>	<p>Презентация «Россия и мир накануне первой мировой войны».</p>	«День Знаний»	<p>Знать, объяснять значение понятий. Анализировать и сравнивать темпы экономического роста ведущих держав мира. Раскрывать взаимосвязь между индустриальным ростом ведущих индустриальных держав и их политикой территориальной экспансии. Выявлять причины формирования военно-политических блоков и анализировать цели каждого из них. Использовать исторические источники, давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Анализ причин начала Первой мировой войны. Определение причин вступления России в войну. Использовать историческую карту, называть союзников Германии в начале войны. Опираясь на карту изложить планы противоборствующих сторон.</p>	1.09
2	<p>Российская империя в Первой мировой войне.</p>	1	<p>Военная кампания 1914г. Военные действия в 1915г. Кампания 1916г. Мужество и героизм российских воинов. Экономика России в годы</p>	<p>Позиционная война, военно-стратегическая инициатива, инфляция, продразвёрстка, братание, дезертирство,</p>	<p>Презентация «Российская империя в Первой мировой войне». Карта «Первая мировая война (европейский театр)».</p>	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	<p>Знать, объяснять значение понятий: позиционная война, военно-стратегическая инициатива, инфляция, продразвёрстка, братание, дезертирство, Брусиловский прорыв. Анализировать роль Восточного фронта в военной кампании 1914-1916гг. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости исторических процессов и явлений.</p>	4.09

			войны. Власть и общество в России в годы войны. Место и роль России в системе международных отношениях накануне и в ходе войны.	Брусиловский прорыв.			Использовать данные исторической карты называть важнейшие операции стран Антанты, оформить полученные результаты в форме таблицы. Анализировать факты, объясняющие причины поражения русской армии в 1915г.	
4	Великая российская революция: Февраль 1917 года.	1	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917г. Временное правительство и его программа. Кризисы Временного правительства.	Регент, двоевластие, коалиционное правительство, Учредительное собрание, Временное правительство, ВЦИК Советов, «Чёрный передел» земли, рабочий контроль, чёрный рынок, спекуляция.	Презентация «Великая российская революция: Февраль 1917 года».		Объяснять объективные и субъективные причины революционного кризиса России в феврале 1917г. Анализировать возможные альтернативы развития событий после февраля 1917 г. Давать оценку деятельности Николая II. Определить своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Сравнить причины первой и второй революций в России, выявлять в них общее и различное. Использовать учебник как источник, составить хронологическую таблицу Февральской революции. Анализировать программные идеи политических партий, давать краткую характеристику. Определять причины изменения настроения народных масс в марте- октябре 1917г. Определять причины многочисленных кризисов Временного правительства. Устанавливать связь между явлениями в политической жизни общества и настроениями различных социальных групп общества. Определять причины исторических	8.09

						процессов. Давать аргументированные собственные суждения.		
5	Великая российская революция: Октябрь 1917 года.	1	Русская православная церковь в условиях революции. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост и влияние большевиков. Подготовка к проведению вооружённого восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.	Корниловский мятеж, поместный собор, Совнарком, наркомат, красная гвардия.	Презентация «Великая российская революция: Октябрь 1917 года».	«День единства Дагестана»	Выявить основные политические итоги событий октября 1917г. На основе исторического материала сделать обобщение и выводы. Формулировать аргументы за и против выдвинутого суждения. Оценивать отношение Русской православной церкви к революционным событиям в России. Давать расшифровку сокращённых названий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе интернет-ресурсов. Выделять главные идеи текстовой информации. Использовать контекстные задания при работе с историческим документом. Определять авторскую позицию. Сравнить политические течения. Использовать метод сравнительного анализа при сопоставлении исторических событий. Давать комментарии к различным оценкам исторических событий с опорой на дополнительные сведения. Приводить аргументы для обоснования своей позиции.	11.09
6	Первые революционные преобразования большевиков.	1	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и	Советская власть, диктатура пролетариата, рабоче-крестьянская Красная Армия	Презентация «Первые революционные преобразования большевиков».		Давать оценку деятельности В.И. Ленина и Л.Д. Троцкого. выражать собственное отношение к их деятельности. Анализировать первые декреты Советской власти. Определять причины следствия согласия большевиков на созыв Учредительного собрания.	22.09

			<p>спецслужбы. Подписание Брестского мира и выход России из Первой мировой войны. Первая конституция России 1918г.</p>	<p>(РККА), реввоенсовет, ВЧК, декрет, Декрет о мире, Декрет о земле, аннексия, Конtribusiция, сепаратный мир, демократический мир.</p>			<p>Определять значение понятий и терминов. Объясните значение понятий «сепаратный мир» и «демократический мир». Использовать историческую карту для определения территорий, которые Россия получала в результате подписания Брестского мирного договора. Какие аргументы приводил В.И. Ленин в защиту заключения сепаратного мира с Германией. Дайте оценку с точки зрения теории мировой революции, интересов Советского государства. Определять особенности Конституции СССР 1918г..</p>	
7	Военный коммунизм.	1	<p>Национализация промышленности. Введение переходного периода в течении которого будет ликвидирована частная собственность. Политика в деревне. Деятельность комбедов. Декрет о продразвёрстке. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО.</p>	<p>Российская коммунистическая партия большевиков-РКП (б), ВСНХ, экспроприация, национализация, комбеды, продотряды, социализация, политика военного коммунизма, план государственной электрификации России (ГОЭЛРО).</p>	<p>Презентация «Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм».</p>		<p>Давать характеристику деятельности партии большевиков. Определять приоритетные цели и задачи экономической политики, проводимой большевиками после установления советской власти. Оценивать влияние различных факторов на становление экономики страны. Давать определение и раскрывать сущность исторических понятий «экспроприация» и «национализация». Выявлять доводы в подтверждении выдвинутых тезисов относительно классового характера проводимой большевиками экономической политики. Использовать метод сравнительного анализа для изучения политики продовольственной развёрстки. В чём заключалось различие, а что оставалось общим. Определять сущность исторического явления. Формулировать основные</p>	24.09

						черты политики военного коммунизма.	
8	Гражданская война в России.	1	Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Политические программы сторон. Выступление левых эсеров. Формирование однопартийной диктатуры. Палитра антибольшевистских сил. Важнейшие события 1918-1919 гг. Террор красный и белый: причины и масштабы.	Классовая борьба, Гражданская война, добровольческая армия, КОМУЧ, Красные, Белые, повстанчество, «расказачивание».	Карта «Гражданская война в России». Презентация «Гражданская война в России».	Выявлять основные причины и итоги (социально-экономические и политические) Гражданской войны в России. Выявлять и объяснять какие действия и решения Советского правительства способствовали эскалации вооружённого конфликта в России. Выделять этапы Гражданской войны и центры формирования Белого движения, объяснять почему оно зарождалось именно в этих районах, используя историческую карту. Характеризовать роль Антанты в Гражданской войне в России.	29.09
9	Революция и Гражданская война на национальных окраинах. <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.</i>	1	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации в 1918-1920 гг.	Национальное государство, басмачество, басмачи.	Презентация «Революция и Гражданская война на национальных окраинах».	Выявлять основные направления и цели национальной политики советской власти на национальных окраинах. Анализировать причины возникновения национальных государств на окраинах России. Используя историческую карту определите территории, вошедшие в состав РСФСР, показать вновь образованные на территории бывшей Российской империи национальные государства, национальные автономные республики и области.	1.10
10	Идеология и культура периода	1	Политика новой власти в области образования и	Атеизм, «мешочки», карточная	Демонстрация видеоролика.	«День учителя» Устанавливать связь между социально-политической и культурной жизнью общества.	6.10

	Гражданской войны.		науки. Власть и интеллигенция. Отношение новой власти к Русской православной церкви.	система, субботник, первая волна эмиграции, «Окна сатиры РОСТА»,	Презентация «Идеология и культура периода Гражданской войны».	Анализировать какие отечественные культурные традиции должны были быть отвергнуты большевиками и почему исходя из идеологических установок и прогнозировать последствия.	
11	Глава 2. Советский союз в 1920-1930-е гг. Переход к нэпу.	1	Последствия мировой войны и революции, Гражданской войны для демографии и экономики России. Власть и церковь. Кронштадское восстание. Крестьянские восстания. Переход к новой экономической политике (НЭП).	НЭП, антоновщина, реквизиция, денационализация промышленности, Союз воинствующих безбожников.	Презентация «Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу».	Формулировать важнейшие проблемы, которые предстояло решить Советской России после окончания Гражданской войны и актуальные задачи развития государства в историческом контексте. Определять и называть главные итоги и последствия мировой войны и революции, Гражданской войны для России. Давать характеристику положения в стране на основе анализа данных карты.	8.10
13	Экономика нэпа.	1	Замена продразвёрстки единым налогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Соколовского.	НЭП, нэпман, продналог, концессия, кооперация, Совзнак, червонец, плановое хозяйство, хозрасчёт, пятилетка.	Презентация «Экономика нэпа».	Выявлять причины введения НЭП в России. Сравнить политику военного коммунизма и НЭПа, самостоятельно определив линии сравнения, предъявлять результат в виде таблицы. Высказывать аргументированное собственное суждение. Раскрывать сущность исторических понятий и терминов «продналог», «концессия», «кооперация», «Совзнак», «червонец», «плановое хозяйство», «хозрасчёт», «пятилетка».	13.10

14	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1	Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство. Политика «коренизации».	Суверенитет, унитарное государство, федеративное государство, автономизация, «Коренизация».	Презентация «Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.». Карта «СССР в 1922-1941гг.».		Выявлять предпосылки создания и укрепления союзного Советского государства. Раскрывать сущность понятий Суверенитет, унитарное государство, федеративное государство, автономизация, и уметь их применять. Называть основные положения Конституции 1918г. Анализировать проекты резолюции о взаимоотношениях РСФСР с независимыми республиками. Сравнивать между собой содержащуюся в тексте информацию и делать выводы. Характеризовать принципы государственного устройства СССР.	15.10
15	Политическое развитие в 1920-е гг.	1	Трудности поворота. Болезнь В.И.Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б). Ужесточение политического курса в стране.	Оппозиция, «лишенцы».	Презентация « Политическое развитие в 1920-е гг.»		Раскрывать связь между политическим и социально-экономическим развитием страны. Оценивать экономическую политику советского правительства в 1920-е гг.Приводить доказательства в подтверждение своего суждения. Анализировать и систематизировать материал о деятельности политической партии. Характеризовать основные этапы внутрипартийной борьбы. Называть её итоги. Разъяснять смысл названия события, явления. Работать с историческим источником, оценивать утверждения, сделанные в тексте, делать обобщения. Выделять главные идеи текста.	20.10
16	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1	Международное положение после окончания Гражданской войны и	Коминтерн, «Полоса признания», советизация,	Презентация «Международное положение и внешняя		Определять основные направления советской внешней политики в 1920-е гг. Формулировать актуальные задачи государства в историческом контексте. Выявлять сходные черты	22.10

			революции в России. Советская Россия и Генуэзская конференция. «Полоса признания».		политика СССР в 1920-е гг.».		во внутреннем и положении России и других государств. Выявлять сущность и отслеживать последствия исторических событий. Оценивать различных факторов на внешнеполитическую деятельность государства.	
17	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1	Партийный контроль над духовной жизнью общества. Сменовеховство. Начало «нового искусства».	Ликбез, «философский пароход», РАПП, конструктивизм.	Презентация «Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.».		Раскрывать сущность процессов реформ. Анализировать основные пути осуществления культурной революции. Характеризовать особенности культурной и научной жизни советского общества в 1920-е гг. Определять значение духовного и научного наследия. Раскрывать причины усиления контроля государства за жизнью общества в 1920-е гг. Выявлять основные черты «нового советского искусства». Перечислять основные достижения советской культуры в данный период времени.	27.10
18	«Великий перелом». Индустриализация.	1	Разработка и принятие плана первой пятилетки. «Великий перелом». Ход и особенности советской индустриализации. Цена и издержки индустриализации. Успехи и противоречия урбанизации. Итоги и достижения индустриального развития.	«Великий перелом», индустриализация, спецпереселенцы, шарашка, ударник, социалистическое соревнование, стахановцы, Шахтинское дело, Комсомол, НКВД, ГУЛАГ,	Презентация «Индустриализация в СССР». Карта «Экономика СССР в 1930-е гг.».		Определять главные задачи и особенности индустриализации в СССР. Конкретизировать обобщающие характеристики, используя фактический материал. Выявлять альтернативные суждения о путях экономического развития государства. Раскрывать на примерах форсированный характер промышленный характер модернизации СССР. Обобщать факты и положения для подтверждения вывода. Определять роль государства в формировании активности народных масс. Раскрывать роль государства в формировании определённого	29.10

				карточная система снабжения.			поведения людей. Раскрывать содержание лозунгов.	
19	Коллективизация сельского хозяйства.	1	Политические дискуссии о путях развития советской деревни. Политика сплошной коллективизации. Раскулачивание зажиточных крестьян. «Головокружение от успехов». Голод в СССР. Становление колхозного строя.	Саботаж, коллективизация, раскулачивание, кулаки, бедняки, середняки, двадцатипяти тысячники, трудодень, колхоз, совхоз, МТС, паспортная система.	Презентация «Коллективизация сельского хозяйства в СССР».		Раскрывать суть процесса изменения политики государства в отношении различных социальных групп общества. Составлять схему «Политика большевиков по отношению к крестьянству в 1917-1930-е гг.». Определять причины голода в Поволжье в начале 1920-х гг., какие меры были принимались властями для борьбы с ним. Выявлять альтернативные суждения о путях экономического развития государства.	10.11
20	Политическая система СССР в 1930-е гг.	1	Конституция 1936г. Формирование партийного государства. Репрессивная политика государства. Массовые общественные организации.	Репрессии, «сталинский социализм», сталинская диктатура, культ личности, враг народа, «пятая колонна», пионерия.	Презентация «Политическая система СССР в 1930-е гг.».		Раскрывать признаки политической системы, сложившейся в СССР в 1930-е гг. Определять роль партии в политической системе государства. Сравнить и выявлять различия сталинской и ленинской политики построения государства и делать выводы..	12.11
21	Советская национальная политика в 1930-е гг. Урок самостоятельной работы и проектной	1	Общие черты и особенности индустриализации в национальных образованиях. Итоги индустриализации в национальных образованиях.	Национальность, этнос, национальные образования, «коренизация», автономия, национально-государственное	Презентация «Советская национальная политика в 1930-е гг.».		Называть основные направления национальной политики большевиков в первые годы существования советской власти. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Применять ранее изученные понятия. Раскрывать суть региональной и национальной специфики	17.11

	деятельности учащихся.		Ход индустриализации	строительство		индустриализации, выявлять различия.		
22	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. <i>Урок самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.</i>	1	Формирование «нового человека». Создание культа героев. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Советское искусство в 1930-е гг. Повседневность в СССР в 1930-е гг. Общественные настроения в стране.	Культурная революция, социалистический реализм, русское зарубежье, «челюскинцы», коммунальный быт, барак.	Презентация «Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.».		Определить были ли реализованы задачи культурной революции в СССР в 1930-е гг. Определить и характеризовать цели, которые ставились советским руководством в области культуры в 1917-1920-е гг. Обосновать свою позицию, иллюстрировать примерами. Характеризовать систему образования в первые годы советской власти. Определять значение термина «культурная революция». Объяснять поведение людей с точки зрения господствующих социальных норм. Раскрывать значение научных открытий, иллюстрировать примерами.	19.11
23	Культура русского зарубежья в 1920–1930-е гг. <i>Урок самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.</i>	1	Общие тенденции развития культуры русского зарубежья . Музыкальное искусство.		Презентация «Культура русского зарубежья в 1920–1930-е гг.».		Характеризовать общие тенденции развития культуры русского зарубежья в 192,-1930-е гг. Раскрывать значение научных открытий, иллюстрировать примерами. Определять собственное отношение к художественным произведениям, достижениям культуры.	24.11
24	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	1	Мировой экономический кризис в 1929-1939 гг. и пути выхода из него. СССР и мировое сообщество. Борьба за	Фашизм, КВЖД, политика умиротворения, аншлюс, Мюнхенское соглашение, система	Презентация «СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.».		Определять причины «нового курса» советской внешней политики в 1929-1939 гг. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на внешнюю политику государства. Назвать истоки и основные последствия мирового экономического кризиса в 1929-1939	26.11

			создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. СССР в международной политике накануне начала Второй мировой войны.	коллективной безопасности в Европе, советско-германский договор о ненападении.			гг. Характеризовать пути выхода из кризиса ведущих мировых держав. Высказывать предположения о последствиях проводимой отдельными государствами «политики умиротворения агрессора». Выявлять эволюцию внешней политики государства. Использовать исторические документы для характеристики позиции Советского государства.	
25	Повторительно-обобщающий урок по теме «Советский союз в 1920-1930-е гг.»	1	От НЭПа к политике индустриализации и коллективизации. Советское общество в 1930-е гг. особенности культурной жизни общества.	Дидактические единицы главы «Советский союз в 1930-е гг.».	Контрольно-измерительные материалы, карты, вопросы и задания к главе, темы проектов, тестовые задания.		Группировать и систематизировать материал. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на содержание ситуации и последствия. Комментировать и разъяснять смысл суждения исторического деятеля. Определять авторскую позицию. Составлять разные оценки явлений, процессов. Объяснять значение аббревиатур. Применять ранее изученные понятия.	1.12

26	<p>Глава 3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.</p>	1	<p>Советская внешняя политика на начальном этапе второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения военной техники. Реорганизация. Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения.</p>	<p>Антигитлеровская коалиция, «зимняя война».</p>	<p>Презентация «СССР накануне Великой Отечественной войны». Карта «Великая отечественная война 1941-1945гг.».</p>	<p>Давать характеристику готовности к войне СССР. Называть причины успеха плана блицкрига Германии на Западе. Выявлять мероприятия, проводимые для первоочередного развития отраслей оборонной промышленности. Перечислять названия договоров, заключённых СССР накануне войны. Определять причины затяжного характера войны с Финляндией. Анализировать недостатки в боевой подготовке, которые обозначились в ходе войны с Финляндией. Называть основные направления реорганизации Красной Армии. Характеризовать, используя историческую карту изменения в национально-государственном устройстве СССР накануне Великой Отечественной войны. Использовать карту для объяснения геополитического положения страны. Формулировать основные задачи, стоявшие перед руководством СССР в 1939-1941гг. и как эти задачи решались. Сформулировать значение военно-патриотического воспитания молодёжи для укрепления обороноспособности страны.</p>	3.12
----	---	---	--	---	---	---	------

27	Начало Великой Отечественной войны.	1	Канун войны. 22 июня 1941 г. начало Великой Отечественной войны. Характер войны. Силы и планы сторон.	План «Барбаросса», блицкриг, ГКО, Ставка Верховного главнокомандования, блокада, оккупация, эвакуация, народное ополчение.	Презентация «Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941-ноябрь 1942 г.)».	«День героев отечества»	Объяснить почему с первых дней война с Германией приобрела всенародный характер. Давать оценку действиям И.В.Сталина в первые дни войны. Разъяснить смысл понятий и терминов. Используя историческую карту, определять цели военных компаний. Объяснять направления главных ударов армии Вермахта. Называть основные цели, провозглашённые планом «Барбаросса». Определять причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны. Используя карту рассказывать о сражении под Смоленском и битве за Москву.	8.12
28	Первый период войны (22 июня 1941-ноябрь 1942 г.)	1	Неудачи Красной армии летом-осенью 1941г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда		Карта «Великая Отечественная война 1941-1945гг.», «Контрнаступление советских войск под Москвой».			10.12
29	Поражения и победы 1942 года.	1	Ситуация на фронте весной 1942г. Немецкое наступление летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и	«Новый порядок», гетто, концлагерь, коллаборационизм, власовцы, холокост, насильственное переселение, партизаны,	Презентация «Поражения и победы 1942 года. Предпосылки коренного перелома».		Называть основные итоги военных действий в декабре 1941 –ноябре 1942г. Давать оценку действиям И.С.Сталина, какие опасности военно-политическое руководство страны не приняло в расчёт. Объяснить чем было вызвано принятие приказа №227 «Ни шагу назад!» Давать оценку этому приказу и аргументировать собственное суждение. Называть планы сторон в 1942г. объяснять причины неудач	15.10
30	Предпосылки коренного перелома.	1	Партизанское и	«Новый порядок», гетто, концлагерь, коллаборационизм, власовцы, холокост, насильственное переселение, партизаны,	Карта «Великая Отечественная война 1941-1945гг.», «Контрнаступление			17.10

			подпольное движение.	антифашистское подполье, генеральный план «Ост».	ение советских войск под Москвой».		Красной Армии в Крыму и под Харьковом. На основании карты давать характеристику главным направлениям летнего наступления 1942г.	
31	Человек и война: единство фронта и тыла.	1	Повседневность военного времени. Человек в войне. Церковь в годы войны.. Культурное пространство войны. Военные будни и праздники. Летопись культурных утрат.	Массовый героизм, кукрыниксы, Еврейский антифашистский комитет.	Презентация «Человек и война: единство фронта и тыла.	«День воинской славы»	Выявлять, что объединяло фронтовое поколение советских людей. Давать оценку поведению людей и их деятельность в годы ВОВ. Определять информационную ценность кинематографа, насколько реально отображались события войны. Осуществлять критический анализ фактических сведений источника. Раскрывать какие изменения произошли в повседневной жизни советских людей после начала ВОВ. Приводить примеры мужества и массового героизма советских людей. Охарактеризовать деятельность Русской православной церкви в годы войны.	24.10
	Контрольная работа «ВОВ»	1						29.12
32	Третий период войны.	1	Завершение освобождения территории СССР.»Десять сталинских ударов». Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Советской Армии. Крымская (Ялтинская) конференция. Битва за Берлин и	Ялтинская конференция, Потсдамская конференция, капитуляция, демилитаризация, репарации.	Презентация «Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны». Карта « Великая Отечественная война (1942-1945гг.),		Раскрывать роль Красной Армии во второй мировой войне. Иллюстрировать примерами героическое сопротивление оккупантам в Крыму. Объяснять почему И.В. Сталин продолжал настаивать на открытии Второго фронта союзниками. Раскрывать суть значения открытия Второго фронта союзниками в 1944г. Определять по карте, какие страны были освобождены союзниками, а какие советскими войсками. Описывать с опорой на карту ход и итоги боевых действий Характеризовать стратегическое	12.01
	Окончание Второй мировой войны. Советская дипломатия в годы Великой	1						14.01
33		1						19.01

	Отечественной войны.		окончание войны в Европе. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии.		Карта «Штурм Берлина», Карта «Советско-японская война 1945г.».		положение на Дальнем Востоке к лету 1945г. Рассказывать об основных операциях Красной Армии 1944г.	
34	Итоги и уроки Великой Победы.	1	Потсдамская конференция. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о послевоенном миропорядке. Противоречия между союзниками.	Демилитаризация, декартелизация, денацификация, демократизация, Международный трибунал, Организация Объединенных Наций, Совет Безопасности.	Презентация «Итоги, значение и цена великой Победы».		Характеризовать итоги ВОВ и Второй мировой войны по различным аспектам (экономическим, политическим, социальным). Давать оценку потерям, которые понёс советский народ в ходе великой Отечественной войне. Знать значение великой победы, не допускать искажения действительности и попыток переписывания истории. Осознавать важность сохранения исторической памяти народа.	21.01
35	Место и роль СССР в послевоенном мире.	1						26.01
36	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941-1945гг.».	1	Роль советских военачальников в победе над фашистской Германией и её союзниками. Героизм в годы войны. Причины победы над фашизмом.	Дидактические единицы к главе «Великая Отечественная война».	Вопросы и задания к главе, карты по истории Великой Отечественной войны 1941-1945гг. контрольно-измерительные материалы.		Представлять информацию в различных знаковых системах. Определять роль личности в истории. Давать расшифровку сокращений. Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.	28.01

Тематическое планирование курса «История Нового Времени» 10 класс

№	Ко- л- ча с	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)					Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Дата
			Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные УУД				
					Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные		
Раздел I. Всеобщая история (28 часов)									
Глава 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (7 часов)									
1	1	Мир накануне Первой мировой войны	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Уметь ориентироваться в карте мира к 1914 г. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран мира к началу Первой мировой войны	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Формирование умений слушать учителя	«Сталинградская битва»	2.02
2	1	Новый империализм.	Формирование компетенций анализа	Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма».	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе)	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения		4.02

3	2	Первая мировая война. 1914-1918	Формирование компетенций анализа	Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников.	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и	Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления		9.02 11.02
4	1	Последствия войны: революции и распад империй	Формирование компетенций анализа	Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё.	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Объяснять явления, процессы, связи и отношения,	Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе	«День памяти Афганцев»	16.02
5	1	Версальско-Вашингтонская система.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственно	Анализировать основные условия Версальско-Вашингтонской системы. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала. Показывать и	Умение контролировать процесс и результаты деятельности	Работа с учебником, работа с историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями	Умение слушать и правильно воспринимать информацию. Коллективное обсуждение проблемных вопросов		18.02
6	1	Международные отношения в 1920-е гг.							

			му поведению в современном обществе	объяснять на карте территориальные изменения в мире после войны					
Глава 2. Мир в межвоенный период (16 часов)									
7	1	Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания . Франция. Германия	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. Сравнить развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности	Умение отображать в речи описание, объяснение, высказывать и обосновывать свою точку зрения		25.02
8	1	Авторитарные режимы в Европе в 1920-е г Польша Испания						«День писателя»	2.03
9	1	Фашистский режим в Италии							4.03

10	1	Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг.	Формирование целостного мировоззрения	Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнить либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Умение соотносить свои действия с планируемыми и результатами		9.03
11	1	«Великая депрессия». Пути выхода							11.03
12	1	Повторительно обобщающий урок.							16.03
13	1	Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Рузвельта.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе	Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса». Сравнить экономическую политику Англии и США в период кризиса.	Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание	Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Коллективное обсуждение проблемы		18.03
14	1	Великобритания : «национальное правительство»							1.04

15	1	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.	Осмысление социально-нравственног о опыта предшествую щих поколений, способность к определению своих позиций и ответственно му поведению в обществе.	Объяснять причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Германии. Характеризовать особенности фашизма и национал-социализма	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство	Умение соотносить свои действия с планируемым и результатами	«День спорта»	6.04
16	1	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании.	Осмысление социально-нравственног о опыта предшествую щих поколений, способность к определению своих позиций и ответственно му поведению в обществе	Характеризовать политическое и экономическое положение Франции в условиях кризиса. Приводить примеры, свидетельствующ ие об угрозе фашизма во Франции. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Испании	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательско й деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Умение отображать в речи описание, объяснение, высказывать и обосновывать свою точку зрения		8.04
17	1	Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму							13.04

18	1	Международные отношения в 1930 – гг.	Формирование компетенций анализа	Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Характеризовать международную обстановку накануне войны.	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации	Корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения	15.04 20.04
19	1	Политика умиротворения агрессора						
20	1	Восток в первой половине XX века	Формирование компетенций анализа	Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920—1930-е гг. Сравнить пути к модернизации в Японии, Китае и Индии.	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)		22.04
21	1	Латинская Америка в первой половине XX века	Освоение общемирового культурного наследия	Объяснять причины изменений в культуре. Характеризовать основные жанры искусства.	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий	Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки		27.04
22	1	Культура и искусство в						29.04

		первой половине XX века						
Глава 3. Вторая мировая война (5 часов)								
23-24-25	3	Вторая мировая война.	Формирование компетенций анализа	Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть периодизацию войны.	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	«День победы»	4.05 6.05 11.05
26	1	Итоги Второй мировой войны.	Формирование компетенций анализа	Объяснять основные последствия войны для стран союзников, стран-агрессоров, всего мира. Оценивать итоги Нюрнбергского процесса	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями	«День семьи»	13.05
27		Послевоенное урегулирование						18.05
28	1	Обобщающий урок «Вторая мировая война»	Формирование целостного мировоззрения	Умение работать с разными источниками информации; применение понятийного аппарата и приёмов	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета		20.05

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575775

Владелец Камалдинов Магомедрасул Магомедзаидович

Действителен с 09.08.2021 по 09.08.2022