

Календарно-тематический план по истории России.6 класс.2 часа в неделю

№ раздела	Название раздела	Количество часов по рабочей программе	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
	<i>Введение. Наша Родина-Россия</i>	<i>1</i>	3 сентября.-День солидарности в борьбе с терроризмом.
<i>1</i>	<i>Народы и государства на территории страны в древности</i>	<i>4</i>	8-11 сентябрь-Дни воинской славы. (День танкиста, день бородинского сражения, куликовское сражение.) 21 сентября – День воинской славы России. (Куликовское сражение
<i>2</i>	<i>Русь в IX- первой половине XII в.</i>	<i>10</i>	9 октябрь- день воинской славы России.(День разгрома фашистских войск на Кавказе.
<i>3</i>	<i>Русь в середине XII-начале XIII в.</i>	<i>5</i>	24октября – День подразделений спецназа Вооруженных сил РФ. 30 октябрь – день Моряка
<i>4</i>	<i>Русские земли в середине XIII-XIV в.</i>	<i>8</i>	4 ноябрь- День народного единства 7 ноябрь –Дни воинской славы (битва за Москву) 3 декабрь – День неизвестного солдата
<i>5</i>	<i>Формирование единого государства</i>	<i>8</i>	9 декабрь- День героев Отечества 12 декабрь-Принятие Конституции РФ 24 декабрь- Начало Афганской войны.
<i>6</i>	<i>Контрольные работы</i>	<i>2</i>	

Итого 38часов.

Тематическое планирование «История России» 6 класс 2 час в неделю.

№	Разделы. Тема урока	Кол. час.	Содержание урока (элементы обязательного минимума образования)	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
					Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные УУД (Познавательные – П Регулятивные – Р Коммуникативные – К)	
Введение. 1 час								
1.	Наша Родина – Россия.	1	История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории.	Исторические источники, археология, лингвистика, фольклористика, первоисточник.	<i>Научатся</i> определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось. <i>Получат возможность научиться:</i> называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата.	Формирование мотивации к учебной деятельности; воспитание интереса к новому учебному материалу; оценка собственной учебной деятельности.	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	
Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности. 4 часа								
2.	Древние люди и их стоянки на	1	Появление людей на территории	Присваивающее хозяйство,	<i>Научатся</i> определять термины:	Формирование мотивации к	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и	

	территории современной России.		современной России. Древнейшие стоянки человека на территории современной России. Зарождение родового строя. Совершенствованы орудия труда.	каменный век, палеолит, мезолит, неолит, загонная охота, разделение труда, родовая община, племя, первобытное общество, микролиты, ледниковый период.	племя, микролиты, каменный век. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия.	учебной деятельности; воспитание интереса к новому учебному материалу; оценка собственной учебной деятельности.	признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.
3	Образование первых государств.	1	Древние города – государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Упадок причерноморских государств Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны. Дербент. Тюркский каганат. Хазарский	Великое переселение народов, каган, хакан, хазары.	<i>Научатся</i> определять термины: дань, плуг. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян	Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного отношения к процессу.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают

			каганат. Великая Булгария. Жители лесной полосы Восточной Европы.				позицию партнера.	
4	Восточные славяне и их соседи.	1	Происхождение восточных славян. Восточные славяне: крупнейшие союзы, расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами.	Индоевропейские народы, переложное земледелие, двуполье, трехполье, язычники, идол, верование, вече, народное ополчение.	<i>Научатся</i> определять термины: вече, колонизация, народное ополчение, язычество. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы восточных славян.	Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	

Глава II. Русь в IX – первой половине XII века. 11 часов

5	Первые известия о Руси.	1	Происхождение народа русь. «Повесть временных лет». Споры норманистов и антинорманистов. Исторические источники.	Варяги, норманны, норманисты, антинорманисты, хроника, каганат.	<i>Научатся</i> определять термины: норманнская теория происхождения государства. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать различные подходы к происхождению государства у	Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.	
---	-------------------------	---	--	---	---	--	---	--

				славян.		Коммуникативные: вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.	
6-7	Становление Древнерусского государства.	1	Предпосылки, причины, значение образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полюдь, вече. Первые русские князья.	Монархия, князь, дань, купцы, дружина, волоки, полюдь, погост, урок.	<i>Научатся</i> определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдь, путь «из варяг в греки». <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава.	Осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом созидательном процессе. Осознание себя как индивидуальности и как члена общества.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. Коммуникативные: вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.
8	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	Начало правления Владимира. Причина принятия христианства на Руси. Христианство и	Крещение, христианство.	<i>Научатся</i> определять термины: христианство, единобожие. <i>Получат возможность научиться:</i>	Сохранение мотивации к учебной деятельности; формирование интереса к новому учебному материалу; оценка	Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. Регулятивные: оцени-

			язычество. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.		анализировать причины принятия христианства, характеризовать политику Владимира, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития русских земель.	собственной учебной деятельности.	вают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.	
9	Русское государство при Ярославе Мудром.	1	Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав Мудрый. Внутренняя политика Ярослава. Управление государством. Внешняя политика. Международный авторитет Руси.	Династический брак, наместник, князь, печенеги, кочевники, поляки, рать, чудь, гривна, политика.	<i>Научатся</i> определять термины: Русская правда, династический брак, усобица. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Ярослава Мудрого, извлекать полезную информацию из исторических источников.	Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.	
10	Русь при наследниках	1	Правление Ярославичей.	Съезд, престол, устав, закон.	<i>Научатся</i> определять имена	Развивают навыки сотрудничества в	Познавательные: используют знаково-	

	Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.		Княжеские убоицы. Любечский съезд. Киевское восстание 1113 года. Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха в Киеве.		выдающихся владимиросудальских князей <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников.	разных ситуациях, находят выходы из спорных ситуаций.	символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	
11	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	Формирование древнерусской народности. Хозяйственный и общественный строй Древней Руси. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Свободное и зависимое население.	Древнерусская народность, общество, бояре, духовенство, вотчины, холоп, челядь, зависимое население, митрополит, резиденция, епископ, духовенство, черное и белое	<i>Научатся</i> определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит. <i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, характеризовать	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются	

			<p>Появление вотчин. Церковная организация. Храмы и богослужения. Монастыри. Духовные ценности. Древнерусские подвижники и святые.</p>	<p>духовенство, собор, приход, миссионер, мораль.</p>	<p>положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси.</p>		<p>мнениями, понимают позицию партнера.</p>	
Контрольная работа за 1 четверть -1 час								
12	<p>Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.</p>	1	<p>Важнейшие черты культуры стран Европы в IX-XII в. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Устное народное творчество. Христианские основы древнерусского искусства. Иконы. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература (слово, житие, поучение,</p>	<p>Миниатюра, берестяная грамота, граффити, летописание, плинфы, крестово-купольные храмы, фреска, зернь, скань.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: граффити, житие, миниатюра, мозаика, фреска. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси.</p>	<p>Оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного отношения к процессу познания; анализ эмоционального состояния и чувств окружающих.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные задачи. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию.</p>	

			хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись. Прикладное искусство. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.				
13	Повседневная жизнь населения.	1	Жизнь земледельцев. Жизнь горожан. Жизнь князей и бояр	Кафтан, онучи, дружинники, горница, спальня-клеть, хоромы, терем, амбар, скоморох, гусли.	<i>Научатся</i> определять термины: изба, зипун, порты, кожух, понёва, онучи. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения.	Осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом созидательном процессе. Осознание себя как индивидуальности и как члена общества.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Регулятивные: удержи- вают цель деятельности до получения ее резуль- тата; осуществляют са- мостоятельный контроль своей деятельности. Коммуникативные: оформляют диалогичес- кие высказывания, пони- мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют дей- ствия с партнером, всту- пают в коллективное учебное сотрудничество.

15	<p>Политическая раздробленность в Европе и на Руси.</p>	1	<p>Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Межкняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.</p>	<p>Уделы, уобицы, митрополит.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: раздробленность, кочевники. <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику отношениям Руси с другими странами, характеризовать роль церкви в условиях распада Руси.</p>	<p>Выражение положительного отношения к процессу познания; оценка собственной учебной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу; характеристика эмоционального состояния и чувства окружающих.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы, решают проблемные задачи. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках.</p>	
16	<p>Владими́ро-Сузда́льское княжество.</p>	1	<p>Освоение земель Северо-Восточной Руси. Князь Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Культура Владимиро-Суздальской</p>	<p>Собор, аскетизм, стольный город, ополье.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: аскетизм, архитектурный ансамбль. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику владими́ро-сузда́льских князей.</p>	<p>Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.</p>	<p>Познавательные: ищут, синтезируют и выделяют необходимую информацию. Регулятивные: выполняют учебные действия (отвечают на вопросы теста), планируют алгоритм ответа, работают самостоятельно. Коммуникативные:</p>	

			земли.				адекватно используют различные речевые средства для решения коммуникативных задач.	
17	Новгородская республика.	1	Территория Новгородской земли. Занятия новгородцев. Основные категории населения новгородцев. Политические особенности Новгородской земли. Культура Новгородской земли.	Ушкуи, артели, посадник, тысяцкий, владыка, монументальность.	<i>Научатся</i> давать определения терминам: вече, республика, монументальный. <i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности управления Новгородской республикой, формулировать причинно-следственные связи влияния географического положения на занятия населения, характеризовать особенности республиканского правления.	Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобрести новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.	Познавательные: структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с учебником.	
18	Южные и юго-западные русские княжества.	1	Киевское княжество. Черниговское княжество. Смоленское княжество. Галицко - Волынское княжество.	Княжество, усабицы, фреска.	<i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности управления в южных и юго - западных княжествах, формулировать причинно-следственные связи	Развивают навыки сотрудничества в разных ситуациях, находят выходы из спорных ситуаций.	Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации,	

					<p>влияния географического положения на занятия населения, характеризовать особенности республиканского правления.</p>		<p>устанавливают причинно- следственные связи, делают обобщения, выводы.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>осуществляют анализ прочитанных текстов, используя изученную терминологию и полученные знания.</p>	
19	<p>Контрольная работа по теме «Русь в середине XII – начале XIII века».</p>	1	<p>Контрольный тест.</p>	<p>Основные даты и термины раздела.</p>	<p>Обобщают и систематизируют изученное.</p>	<p>Осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, имеют способность к самооценке своих действий и поступков.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Регулятивные: удерживание цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p>	

Глава IV. Русские земли в середине XIII – XIV в. 9 часов

20	<p>Монгольская империя и изменение</p>	1	<p>Образование державы Чингисхана.</p>	<p>Курултай, нойоны, тумены, баскаки, «черная</p>	<p><i>Научатся:</i></p> <p>показывать на карте территорию</p>	<p>Оценка собственной учебной деятельности;</p>	<p>Познавательные:</p> <p>самостоятельно выделяют и</p>	
----	--	---	--	---	---	---	--	--

	политической картины мира.		Начало завоевательных походов Чингисхана. Битва на Калке. Историческое наследие Монгольской империи.	смерть».	Монгольской империи. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии.	выражение положительного отношения к процессу познания; анализ эмоционального состояния и чувств окружающих.	формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.
21	Батыево нашествие на Русь.	1	Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и	Стан, фураж, «злой город», «вечерние страны», вотчина.	<i>Научатся</i> определять термины: стан, фураж, иго, дань. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте направления походов Батые, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь,	Выражение своей позиции на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявление учебного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допус-

			Центральную Европу.		выделять основные события в хронологическом порядке.		кают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	
22	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1	Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.	Орден, эсты, дань, ополчение, фланги.	<i>Научатся</i> определять термины: ополчение, засадный полк. <i>Получат возможность научиться:</i> определять значение победы русских войск в борьбе с крестоносцами, характеризовать личность и деятельность А. Невского, работать с картами и схемами.	Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражение положительного отношения к процессу познания.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.	
23	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.	1	Образование Золотой Орды. Народы, экономика, культура Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Религия Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа	Мурза, ярлык, владычество, «великий баскак», выход, армяк, тюфяк, перепись, агрессия.	<i>Научатся</i> определять термины: агрессия, владычество, ярлык, баскак. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику политики А. Невского в отношениях с Золотой Ордой, описывать политические и	Выражение своей позиции на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявление учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование	

			против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.		экономические изменения на Руси после монгольского завоевания.		различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	
24	Литовское государство и Русь.	1	Образование нового государства в Восточной Европе. Устройство Литовско-Русского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве. Начало образования русской, белорусской и украинской народностей. Союз Литвы и	Язычник, гедимин, диалект, народность, уния, дань, усобицы.	<i>Научатся</i> определять термины: диалект, уния. <i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности образования Литовского государства, характеризовать особенности религиозной политики литовских князей, формулировать этапы и особенности формирования русской, украинской и белорусской народностей.	Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	

			Польши.				
25	Усиление Московского княжества.	1	<p>Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Москва при Иване Калите. Причины возвышения Москвы.</p>	<p>Слобода, «калита», баскак, брат старейший, брат младший, титул.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: слобода, баскак. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины возвышения Московского княжества, характеризовать особенности политики первых московских князей, понимать значение исторической личности И. Калиты.</p>	<p>Сохранение мотивации к учебной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу; выражение положительного отношения к процессу познания.</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Регулятивные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>
26	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1	<p>Москва – центр объединения северо-восточных русских земель. Русь готовится к борьбе за свободу. Поход Мамай на Русь. На поле Куликовом. Набег хана Тохтамыша. Значение Куликовской битвы.</p>	<p>Владычество, рать, полк, стан.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: стан. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, описывать по карте Куликовское сражение, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость обучения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе</p>

					объединения русских земель вокруг Москвы.	социального способа оценки знаний.	во внутреннем плане. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	
26	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV в.	1	Начало возрождения культуры в русских землях. Книжное дело, летописание, Устное народное творчество. Литература. Зодчество. Живопись.	Летописание, эпос, зодчество.	<i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику культуры XIV-XVI в.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности.	Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.	
27	Контрольная работа за 2 четверть по теме «Русские земли в середине XIII – начале XIV в.»	1	Контрольный тест.	Основные даты и термины раздела.	Обобщают и систематизируют изученное.	Осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, имеют способность к самооценке своих действий и поступков.	Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации,	

							<p>устанавливают причинно- следственные связи, делают обобщения, выводы.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.</p> <p>Коммуникативные: осуществляют анализ прочитанных текстов, используя изученную терминологию и полученные знания.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

Глава V. Формирование единого Русского государства. 8 часов

28	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.	1	Мир к началу XV века. Политическая география русских земель. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в западной Европе и в русских землях. Упадок Византии и его последствия.	Городские союзы, монарх, централизация.	<p><i>Научатся</i> определять термины: централизация.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран.</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p>
29	Московское	1	Изменения в	Поместье,	<i>Научатся</i>	Осознание	Познавательные: умеют

	княжество в первой половине XV века.		порядке владения землей. Развитие ремесла. Развитие торговли. Василий I. Междоусобная война второй четверти XV века.	вотчина, помещики, служивые люди, вотчинники, оружейник, серебряник, гости-сuroжане.	определять термины: поместье, помещик, служилые люди. <i>Получат возможность научиться:</i> выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси.	социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: умеют ставить вопросы и обращаться за помощью к различным источникам.
30	Распад Золотой Орды и его последствия.	1	Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси. Состав населения. Занятия населения. Взаимоотношения новых государств с Русью.	Бесермяны, булгары, ханты, манси, зауральские башкиры, мусульманское духовенство, ясак, транзитная торговля, мурзы, скорняжное ремесло, ногайцы, сотни, волость.	<i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак. <i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения,	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для

					характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью.		решения коммуникативных и познавательных задач.	
31	Московское государство и его соседи во второй половине XV века.	1	Присоединение Новгорода к Московскому княжеству. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Иван III. Хан Ахмат. Стояние на Угре. Присоединение Тверского княжества. Завершение объединения русских земель. Возвышение великокняжеской власти.	Судебник, местничество, воевода, боярская дума, уезд, кормление, наместник, герб, держава, шапка Мономаха.	<i>Научатся</i> определять термины: Боярская дума, воевода, герб, держава, кормление, местничество, налоги, скипетр, Шапка Мономаха. <i>Получат возможность научиться:</i> выделять изменения в системе управления государством, характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ивана III, понимать значение политики Ивана III для дальнейшего объединения Руси, работать с картой.	Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, совершенствуют имеющиеся.	Познавательные: умеют искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: умеют ставить вопросы и обращаться за помощью к различным источникам.	
32	Русская православная церковь в XV–начале XIV в.	1	Православие в начале V века. Флорентийская уния и Русь. Падение Византии. Независимость Русской православной церкви. Русская	Резиденция, митрополит, догмат, уния, ересь, автокефалия.	<i>Научатся</i> определять термины: автокефалия, догмат, ересь, митрополит. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли	Выражение своей позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявление учебно-познавательный интереса к новому материалу и способам решения новой задачи.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют	

			православная церковь в XV веке.		великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви.		деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	
33	Формирование культурного пространства единого Российского государства.		Изменение восприятия мира. Особенности русской культуры XV – начала XVI в. Развитие общественной мысли и летописания. Литература. Зодчество. Живопись.	Быт, обычай, регалии.	<i>Научатся:</i> называть значимые памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику культуры XIV-XV вв.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу деятельности.	Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.	
Повторение. Обобщение. 2 часа								
34	Итоговое повторение.		Обобщение и систематизация пройденного.	Основные даты и термины курса.	<i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему. <i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными	Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобрести новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений. Регулятивные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют	

				сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.		учебную задачу Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	
36	Контрольная работа по курсу «История России с древнейших времен до начала XVI века».	Контрольный тест.	Основные даты и термины курса.	Обобщают и систематизируют изученное.	Осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, имеют способность к самооценке своих действий и поступков.	Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы. Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления. Коммуникативные: осуществляют анализ прочитанных текстов, используя изученную терминологию и полученные знания.	

Календарно-тематическое планирование 2 часа в неделю второе полугодие (30 часов)
/Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. М.: «Просвещение»/

№ раздела	Название раздела	Количество часов по рабочей программе	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
-----------	------------------	---------------------------------------	--

1	<i>Введение</i>	1	13 январь День Российской печати
2	Раннее Средневековье (VI-XI вв	8ч	27 января День воинской славы. 8 февраля – День Российской науки
3	Феодалы и крестьяне. Средневековый город. Католическая церковь	7	15 февраль – День памяти войск интернационалистов 8 марта – Международный женский день
4	Зрелое Средневековье	9	21 марта Всемирный день поэзии 25 март – день работника Культуры
5	<i>Народы Азии, Америки и Африки в Средние века</i>	2	7 апрель всемирный день здоровья 15 апреля Международный день культуры 18 апреля – день воинской славы (Ледовое побоище) 1 май- праздник весны и труда 9 май – день Победы 18 май международный день музеев.
	<i>Итоговое обобщение и контрольные работы</i> <i>Контрольные работы</i>	3	

Календарно-тематическое планирование 2 часа в неделю

/Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. М.: «Просвещение»/

Тема урока	кол-во часов	Основное содержание по темам	Планируемая деятельность учащихся (на уровне учебных действий)	Дата	Домашнее задание (инвариантная часть)
Введение (1 ч.)					
Введение. Живое средневековье	1	<p>Что изучает история Средних веков, дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина "Средневековье", Место истории Средних веков в истории человечества, Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Раскрывать значение терминов Средневековье, исторический источник, летопись; Участвовать в обсуждении вопроса о том, по каким источникам учёные изучают историю Средних веков; Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории; Определять место Средневековья на ленте времени; Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.</p>		Стр. 5-11
Раннее Средневековье (VI-XI вв. 8ч)					
Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.	1	<p>Родоплеменная организация германцев. Древние германцы и Римская империя. Великое переселение народов. Нашествие кочевников. Гунны и германцы. Атила — воинственный вождь гуннов. Войны как часть стиля жизни племени. Изменение роли вождя и дружины. Верования германцев. Ослабление Римской империи и её раздел под натиском варваров. Исторический рубеж древности и Средневековья.</p> <p>Территории расселения германских союзов племён. Образование варварских государств. Франки. Возвышение Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов.</p> <p>Переход от обычая к писаному закону. Налоги, суд и военная организация у франков.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Рассказывать об общественном строе древних германцев на основе различных источников; Показывать на карте территорию расселения германцев, территорию Франкского государства; Раскрывать значение понятий феодал, феодализм, духовенство, монастырь, монах, папа римский; Участвовать в обсуждении вопроса о причинах роста могущества христианской церкви в Средние века; Решать проблемные задания на основе информации о суде франков; Высказывать мнение о поступках Хлодвига, давать им оценку; Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.</p>		§ 1-2

		<p>Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков.</p> <p>Хлодвиг и христианская церковь. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.</p> <p>Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. Папская область.</p>			
Возникновение и распад империи Карла Великого	1	<p>Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Управление империей. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор. Новый император. Отсутствие единства в новых государствах. Начало феодальной раздробленности.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте завоевания Карла Великого, границы его империи, раздел империи;</p> <p>Раскрывать значение понятий империя, король;</p> <p>Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы; высказывать суждение о том, почему его назвали Великим;</p> <p>Сравнивать политику Хлодвига и Карла Великого;</p> <p>Делать выводы о последствиях Верденского раздела;</p> <p>Участвовать в работе в парах;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		§3
Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1	<p>Феодальная раздробленность. Укрепление самостоятельности франкской знати в их владениях. Развитие феодальных отношений в Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости. Феодальные междоусобицы в их последствия. Система вассалитета — феодальная лестница. «Вассал моего вассала — не мой вассал». Феодальное право укрепляло право феодальной собственности.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать значение понятий феодальная раздробленность, сеньор, вассал, домен;</p> <p>Характеризовать процесс развития феодальных отношений;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о положительных и отрицательных чертах, последствиях феодальной раздробленности;</p>		§4

		<p>Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Король и феодалы. Владения короля — его домен.</p> <p>Германия в IX—XI вв. Внешняя опасность как фактор усиления власти германского монарха. Венгры и германское государство. Оттон I. Священная Римская империя.</p>	<p>Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции, Германии;</p> <p>Сравнивать королевскую власть во Франции и Германии в период феодальной раздробленности;</p> <p>Соотносить во времени различные события из истории раннего Средневековья;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		
Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1	<p>Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Норманны и их образ жизни. Население Западной Европы и викинги. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Борьба англосаксов с норманнами. Король Альфред Великий. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Образование герцогства Нормандия на севере Франции. Проникновение норманнов в Средиземное море, Сицилийское королевство. Прекращение норманнских завоевательных походов.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать значение понятий норманны, варяги;</p> <p>Рассказывать о короле Артуре и рыцарях Круглого стола, используя текст, изобразительные материалы;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о причинах походов викингов;</p> <p>Проводить поиск информации о завоеваниях норманнов, их географических открытиях в тексте учебника, отрывках из исторических текстов;</p> <p>Делать выводы о последствиях норманнских завоеваний в Европе.</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		§5
Византийская империя при Юстиниане. Культура Византии	1	<p>Образование Восточной Римской империи — Византии. Константинополь — столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей.. Византия при императоре Юстиниане. Реформы Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.</p> <p>Культура Византии. Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Образование в Византии. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою деятельность на уроке;</p> <p>Раскрывать значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика;</p> <p>Показывать на карте территорию Византийской империи, назвать соседствовавшие с ней народы и государства;</p> <p>Характеризовать внешнюю политику Византии, её отношения с соседями;</p> <p>Давать оценку поступкам императора Юстиниана;</p> <p>Описывать выдающиеся памятники византийской культуры;</p> <p>Доказывать мнение о том, что «Византия — наследница мира Античности и стран Востока»;</p>		§6

		<p>росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.</p>	<p>Называть характерные особенности византийской архитектуры (на основе информации учебника); Высказывать и аргументировать мнение о важности контактов других стран и народов с Византией.</p>		
Образование славянских государств	1	<p>Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии в Болгарии и его завершение. Великоморавская держава — государство западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою деятельность на уроке; Показывать на карте пути расселения славян, территории славянских государств; Сравнивать государства южных, западных, восточных славян; Составлять развернутый план параграфа; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		§7
Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1	<p>Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка—центр торговли. Мухаммед. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран—священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами.</p> <p>Арабский халифат. Завоевательные походы</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою деятельность на уроке; Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат; Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья; Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен; Сравнивать религиозные представления мусульман и христиан; Сравнивать территории изученных империй Средневековья (по картам в учебнике), делать выводы, объяснять их;</p>		§8

		арабов. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата.	Объяснять причины военных успехов арабов; Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
Культура стран халифата	1	Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою деятельность на уроке; Раскрывать значение понятий медресе, мечеть, мулла, минарет, арабески; Преобразовывать текст учебника в таблицу «Наука арабского халифата»; Называть характерные черты исламского искусства (на основе работы с текстом учебника); Характеризовать достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		§9
Феодалы и крестьяне. Средневековый город. Католическая церковь (7 ч.)					
Средневековая деревня и ее обитатели.	1	Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать значение понятий вотчина, повинности, натуральное хозяйство; Схематически изображать и комментировать проявления зависимости крестьян от феодала; Изображать план-схему феодальной вотчины, объяснять смысл изображенного; Составлять рассказ о труде крестьян (по иллюстрациям в учебнике); Формулировать и аргументировать мнение о сохранении элементов натурального хозяйства в современной деревне; Осуществлять самооценку и взаимооценку.		§10
В рыцарском замке	1	Период зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: рыцарь, замок; Описывать снаряжение рыцаря, замок (на основе		§11

		рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести рыцарская культура.	<p>текста и иллюстраций учебника); Составлять кодекс рыцарской чести; Участвовать в работе группы; Формулировать и аргументировать мнение о том, насколько образ «идеального рыцаря» соответствовал реальному облику и поведению господ; Обсуждать с одноклассниками, какое поведение сейчас называют «рыцарским», следуют ли современные молодые люди и мужчины принципам кодекса рыцарской чести; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		
2.	Формирование средневековых городов. Ремесло и торговля в Средние века.	1 <p>Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление.</p> <p>Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников.</p> <p>Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: цех, гильдия, бюргер; Показывать на карте центры ремесла и торговли в Европе, места проведения крупнейших ярмарок, важнейшие торговые пути; Выделять и называть причины возникновения средневековых городов (на основе работы с текстом учебника); Решать проблемные и развивающие задачи на основе текста, изображения; Оценивать влияние на развитие городов королевской власти, монастырей, феодалов; Составлять рассказ от имени мастера, подмастерья, купца; При помощи словаря выяснять этимологию слов «ростовщик», «банк». Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		§12-13
3.	Горожане и их образ жизни	1 <p>Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Составлять схему «население средневекового города»; Характеризовать особенности образа жизни горожан; Описывать типичный средневековый город;</p>		§14

		явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов.	Составлять рассказ о жизни горожан (по иллюстрациям в учебнике); Составлять в паре с одноклассником диалог коренного горожанина и крестьянина, желающего перебраться жить в город, о преимуществах и трудностях городской жизни; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			
4.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых источниках доходов. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: сословие, католицизм, православие, еретик, инквизиция, индульгенция; Составлять схему «Источники богатства церкви»; Формулировать и аргументировать, опираясь на текст, мнение о причинах разделения христианской церкви; Находить и группировать информацию о монашеских орденах из текста и изображений учебника, дополнительных источников информации; Высказывать мнение о причинах появления еретиков, называть их требования (на основе работы с различными источниками информации); Осуществлять самооценку и взаимооценку.		§15
5.	Крестовые походы	1	Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопротивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать значение понятий: Крестовый поход, крестоносец, духовно-рыцарский орден; Показывать на карте путь Крестовых походов; Преобразовывать текст учебника в таблицу (заполнять таблицу «Крестовые походы»), сравнивая особенности различных крестовых походов; Участвовать в работе группы, определять свою роль в деятельности группы; При помощи дополнительных источников информации давать краткую характеристику		§16

		дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах Ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.	Фридриху I Барбароссе, Филиппу II Августу, Ричарду Львиное Сердце; Высказывать мнение о последствиях Крестовых походов: 1) для народов Ближнего Востока; 2) для Западной Европы; Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
6.	Урок обобщения «Европа и европейцы в период раннего Средневековья»	1 Начало Средневековья. Германцы. Складывание феодальных отношений, феодальная лестница. Феодальная раздробленность. Особенности развития Византии, славянских государств. Христианство. Роль церкви в жизни общества. Арабы, их завоевательные походы. Ислам. Основные сословия средневекового общества, особенности их положения.	Актуализировать и обобщать знания по истории раннего Средневековья; Показывать на карте государства, территории по заданному признаку; Объяснять значение понятий: феодализм, сословия; Соотносить события истории раннего Средневековья по хронологическому признаку; Раскрывать существенные черты экономики, социальной структуры, политической и духовной жизни Европы раннего Средневековья; Решать проблемные и развивающие задачи на основе текста, изображения, карты; Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
Зрелое Средневековье (9 ч.)					
7.	Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод	1 Начало объединения Франции. Укрепление власти короля. Филипп II Август. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции. Нормандский герцог Вильгельм. Король	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать значение понятий: парламент, хартия; Показывать на карте изменения территории Франции в XI-XII вв.; Устанавливать причинно-следственные связи между экономическими процессами и тенденцией к объединению во Франции; Находить в тексте учебника информацию о первых успехах в объединении во Франции; Определять причины: 1) утверждения норманнской династии на английском престоле;		§17-18

			<p>Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархий. Бароны против короля.. Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.</p>	<p>2) проявления Великой хартии вольностей в Англии; Отбирать информацию для сообщений о Филиппе II Августе, Людовике IX Святом, Филиппе IV Красивом, Бонифации VIII, Вильгельме Завоевателе, Генрихе II Плантагенете (на выбор); Сравнить Генеральные штаты и английский парламент; Высказывать суждения о сходствах и различиях в процессе объединения во Франции и в Англии.</p>		
3.	Столетняя война	1	<p>Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Находить и показывать на карте места основных сражений; Составить развернутый план параграфа по заданным пунктам: 1) Причины войны; 2) Готовность сторон; 3) Основные этапы войны; 4) Итоги войны. Составлять рассказ о подвиге Жанны д'Арк; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		§19
4.	Усиление королевской власти в конце XV века в Англии и Франции	1	<p>Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти в Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в. Обострение социальных противоречий (Жакерия, восстание Уота Тайлера).</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать значение понятий: абсолютная власть; Показывать на карте изменения территории Франции в XV в. ; Называть последствия Столетней войны для Англии и Франции; Анализировать процессы объединения в Англии и Франции; Участвовать в деятельности группы при работе с дополнительной информацией о Жакерии и восстании Уота Тайлера, определять свою роль в работе группы.</p>		§20

Контрольная работа за 3 четверть	1				
0. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиринейском полуострове	1	<p>Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранада халифат. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать значение понятий: конкиста, Реконкиста; Показывать на исторической карте и комментировать события, связанные с Реконкистой; Объяснять причины и характеризовать особенности Реконкисты; Высказывать мнение о сходствах и различиях в процессах объединения в Испании, Англии, Франции; Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции и Парламентом в Англии; Характеризовать роль католической церкви Испании.</p>		§21
1. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	1	<p>Причины сохранения раздробленности Германии. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла как документ, закрепивший феодальную раздробленность страны. От династии Люксембургов к династии Габсбургов: утрата учреждений в авторитета имперской власти. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи.</p> <p>Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей. Тирания Медичи во Флоренции.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать значение понятий: гвельфы, гибеллины, тирания; Показывать на исторической карте местоположение Германии, её отдельных частей, городские феодальные республики Италии; Решать проблемные задачи; Анализировать состояние страны с появлением Золотой буллы; Определять причины ослабления императорской власти; Используя информацию учебника и дополнительные источники информации, составлять рассказ об одной из городских республик Италии; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		§22
2. Польша и Чехия в 14-15 веках.	1	<p>Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p>		§23-24

<p>Завоевание турками – османами Балканского полуострова</p>		<p>чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодалные настроения в обществе.</p> <p>Ян Гус — критик духовенства. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.</p> <p>Балканские народы накануне завоевания. Свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя — потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния. Мехмед II Завоеватель. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.</p>	<p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать значение понятий: гуситы, табориты;</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Османской империи, Болгарского царства, Сербию, Чехию; Объяснять причины появления гуситского движения в Чехии;</p> <p>Рассказывать о Яне Гусе, Яне Жижке, объяснять, почему их имена сохранились в памяти потомков;</p> <p>Сравнивать взгляды, социальный состав умеренных и таборитов;</p> <p>Составлять вопросы (не менее 5 разных типов) к параграфу 24;</p> <p>Приводить факты, доказывающие, что народы Балканского полуострова героически отстаивали свою независимость в борьбе против Османского ига;</p> <p>Находить в тексте учебника и называть причины и последствия падения Византии;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		
<p>3. Образование и философия. Средневековая литература.</p>	<p>1</p>	<p>Расширение границ мира средневекового человека. Марко Поло. Развитие светской культуры. Возникновение университетов. Схоластика — религиозная философия. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Спор философа-схоласта Пьера Абеляра и его оппонента Бернара Клервоского. Рационализм и мистицизм. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Опыт и наблюдение — методы познания природы в учении Роджера Бэкона.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать значение понятий: корпорация, школа, университет, схоластика, эпос, рационализм, трубадур, вагант;</p> <p>Определять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире, объяснять, какое место в этих представлениях занимала религия;</p> <p>Оценивать значение образования в представлении разных слоев средневекового общества;</p> <p>Выделять основные понятия темы «Средневековая литература» (по тексту параграфа) – не более пяти, раскрывающие её суть;</p>		<p>§26-27</p>

		<p>Роль философии в средневековую эпоху.</p> <p>Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Влияние рыцарской литературы на развитие светской средневековой культуры. Ваганты. Данте Алигьери.</p>	<p>Участвовать в работе группы (по вопросам «Виды средневековой литературы», «Шедевры средневековой литературы»).</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		
4.	Средневековое искусство. Культура раннего возрождения в Италии.	<p>1</p> <p>Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Образцы средневекового изобразительного искусства — памятники церковной архитектуры. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.</p> <p>Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Воспитание нового человека. Первые гуманисты — Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать значение понятий: романский стиль, готический стиль, витраж, Возрождение, гуманисты;</p> <p>Характеризовать особенности романского и готического стилей (выделяя не менее трех характерных черт каждого);</p> <p>Объяснять, почему средневековую храмовую скульптуру называли «Библией для неграмотных»;</p> <p>Высказывать мнение об образе нового человека с позиции гуманистов;</p> <p>Составлять таблицу «Мыслители и художники раннего Возрождения»;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		§28-29
5.	Научные открытия и изобретения.	<p>1</p> <p>От астрологии в и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле, дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролябии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать значение понятий: каравелла, астролябия;</p> <p>Выделять главное в части параграфа, в параграфе;</p> <p>Высказывать суждение о значении изобретения книгопечатания в судьбе человечества;</p> <p>Анализировать последствия развития мореплавания;</p> <p>Заполнять таблицу «Технические открытия и</p>		§30

		книгопечатания Иоганном Гуттенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоев населения. Распространение библиотек, доступность печатной книги.	изобретения Средневековья»; Называть изобретения и открытия Средневековья, которыми мы пользуемся по сей день.			
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч.)						
б.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1	<p><i>Китай.</i> Империи Тан и Сун. Император — «Сын неба». Подчинение соседей власти империи. Широкие сухопутные и морские торговые связи. Монгольская опасность. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Приобретение независимости. Хозяйственный подъём. Восстановление и развитие городов. Художественные ремёсла. Изобретения. Образование и научные знания. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона.</p> <p><i>Индия. Государства и культура.</i> Географическая и этническая разобщенность народов Индии. Раджи. Индуистская религия. Брахманы. Крестьянство. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Образование самостоятельных мусульманских государств на территории Индии, делийский султанат и разгром его Тимуром. Хозяйство и богатства Индии.. Наука. Индийская медицина. Искусство. Архитектура, скульптура и живопись. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра.</p> <p><i>Средневековая Япония.</i> Территория Японии. Особенности экономического и политического развития Японии. Сёгуны. Самураи. Культура средневековой Японии. Буддизм. Распространение грамотности. Японский театр. Изобразительное искусство и</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать значение понятий: хан, орда, сёгун, самурай, каста;</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Средневекового Китая, Индии, Японии;</p> <p>Раскрывать причинно-следственные связи между особенностями территории и природы государств и особенностями развития их истории, культуры, характера жителей;</p> <p>Составлять сравнительную таблицу «Страны средневековой Азии»;</p> <p>Анализировать последствия создания Монгольской державы для Китая, Индии, Японии.</p> <p>Описывать природные условия страны и делать выводы о занятиях ее жителей;</p> <p>Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.</p>		§31

			литература.			
7.	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1	<p>Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Достижения в хозяйстве, изучении природы. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.</p> <p><i>Африка.</i> Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать значение понятий: майя, инки, ацтеки;</p> <p>Показывать на исторической карте древние государства Америки, территорию расселения народов Центральной Африки;</p> <p>Преобразовывать текст учебника в таблицу «Народы доколумбовой Америки»;</p> <p>Описывать памятники истории и культуры народов доколумбовой Америки, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности;</p> <p>Рассказывать о культуре народов Африки;</p> <p>Высказывать мнение о последствиях освоения Африки европейцами;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		§32
Итоговое обобщение (3 ч)						
8.	Итоговое обобщение «Наследие Средних веков в истории человечества»	1	<p>Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодалное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве.</p> <p>Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Аттики, Афины, комментировать особенности расположения Аттики;</p> <p>Описывать природные условия и занятия жителей Аттики;</p> <p>Выделять признаки греческого полиса;</p> <p>Выделять и раскрывать существенные черты положения основных групп населения Афинского полиса, объяснять причины противоречий между ними. Решать познавательные задачи, используя ленту времени;</p>		
9.	Контрольная работа за 4 четверть	1				

0	Итоговое повторение	1			
---	---------------------	---	--	--	--

Календарно-тематический план по истории России.6 класс.2 часа в неделю

№ раздела	Название раздела	Количество часов по рабочей программе	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1	Тема 1. Россия в XVI веке	19ч.	<p>3 сентября.-День солидарности в борьбе с терроризмом.</p> <p>8-11 сентябрь-Дни воинской славы. (День танкиста, день бородинского сражения, куликовское сражение.)</p> <p>21 сентября – День воинской славы России. (Куликовское сражение</p>
2	Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых	15ч	<p>9 октябрь- день воинской славы России.(День разгрома фашистских войск на Кавказе.</p> <p>24октября – День подразделений спецназа Вооруженных сил РФ.</p> <p>30 октябрь – день Моряка</p>
3	Контрольные работы	2ч	<p>4 ноябрь- День народного единства</p> <p>7 ноябрь –Дни воинской славы (битва за Москву)</p> <p>3 декабрь – День неизвестного солдата</p> <p>9 декабрь- День героев Отечества</p> <p>12 декабрь-Принятие Конституции РФ</p>

24 декабрь- Начало Афганской войны.

Календарно-тематическое планирование История России 7 класс 2 часа в неделю

№	Тема	Кол-во уроков	Основное содержание по темам	Планируемая деятельность учащихся (на уровне учебных действий)	Домашнее задание	Дата
Тема 1. Россия в XVI веке (19)						
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Актуализировать знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках; Работать с исторической картой: - показывать пути движения экспедиций первооткрывателей; - показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный; - показывать на карте географические объекты, открытые поморами; Называть последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы; Работать с иллюстративным материалом учебника: сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.;	§1, прочитать ответить на вопросы 1- 7 с. 13	

				Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.		
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	Основные группы населения России в начале XVI века, их занятия. Хозяйство России в начале XVI века.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Актуализировать знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях;</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте территории расселения казачества в XVI в ; <p>Раскрывать смысл понятий: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период; <p>Решать проблемные задания;</p> <p>Сравнивать положение рядовых казаков и атаманов (на основе иллюстрации в учебнике);</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	§2, подведение итогов изменений в стране с. 19	
3	Формирование единых государств в Европе и России	1	Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Формирование единого Российского государства при Иване III.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Актуализировать знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма;</p> <p>Показывать на карте территорию России к концу правления Ивана III;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: самодержавие, крепостное право;</p> <p>Рассказывать об условиях жизни восточных славян,</p>	§3, прочитать ответить на вопросы 1-4 с.26	

				<p>используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;</p> <p>Сравнивать европейский абсолютизм и российское самодержавие;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.; - выделять главное; <p>Соотносить события российской и европейской истории;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		
4	Российское государство в первой трети XVI в.	1	<p>Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.</p> <p>Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века; <p>Сравнивать российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	§4, работа по словарю с. 34, составить схему управления государства и ответить на вопросы 1-4 с. 33	
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	<p>Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.;</p>	§5, составить таблицу внешней политики страны,	

			Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	<p>Раскрывать смысл понятий: сейм, острог;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста заполнять таблицу «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»; <p>Оценивать политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, высказывать мнение о целях действий российских государей;</p> <p>Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке.</p>	работа по карте с. 36	
6	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	1	Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территорию России в начале правления Ивана IV;</p> <p>Высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления аргументировать его;</p> <p>Объяснять, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»;</p> <p>Формулировать и аргументировать суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV;</p> <p>Работать с текстом учебника и документов (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) – с. 48;</p> <p>Осуществлять самооценку.</p> <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы;</p> <p>Называть реформы Избранной рады, их даты (на основе работы с текстом учебника);</p>	§6, прочитав ответить на вопросы 1-6 с.48	
				§6, работа по документу с.48, выписать новые слова с.49		

			службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.	<p>Выделять характерные черты сословно-представительной монархии;</p> <p>Составлять фишбоун «Россия – централизованное государство»;</p> <p>Давать оценку значению реформ Избранной рады;</p> <p>Высказывать мнение об изменениях в войске (на основе работы с текстом и иллюстрациями учебника);</p> <p>Работать с текстом документа «Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И. Костомарова» – с. 48 (анализировать, отвечать на вопросы);</p> <p>Формулировать и аргументировать суждение о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией (используя материалы рубрики «Историки спорят» - с. 49-50);</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		
7	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	<p>Многонациональный состав населения Русского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Существование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: гарнизон, гвардия и др.;</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в.; - используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств; <p>Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	§6, Составить проект и подготовит ься к обсуждени ю	
8	Проверочная работа теме	1	Защита проектов по теме	Представлять и защищать проекты по теме:	Защита	

	«Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»		«Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	«Столица... (выбор учащегося) ханства» (отразив в ней памятники архитектуры, изображения археологических находок, одежду, домашнюю утварь и т.д.); <i>Может быть выбрана другая тематика</i>	исследовать ельских тем	
9	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак; Работать с исторической картой: - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань; Работать с текстом учебника, историческими документами: - составлять сложный план; - пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии; Соотносить информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы; Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.	§7-8, прочитать ответить на вопросы 1-7 с. 68	
10	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1	Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодах. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.		§ 7-8, составить план войн	
11	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	Социальная структура российского общества. Дворянство. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III;	§ 9, прочитать ответить на вопросы 1-6 с.75	
12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.	Раскрывать смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;	§ 9, подготовит ь презентаци ю о Москве	

				<p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века; <p>Сравнивать российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34); Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		
13	Контрольная работа за 1 четверть	1		<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о причинах введения опричнины;</p>	§ 10, ответить на вопросы и задания 1-6 с. 87	
14	Опричнина	1	Опричнина, дискуссия о её характере. Результаты и последствия опричнины.	<p>Называть хронологические рамки опричнины;</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины; - используя карту, сравнивать расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины; <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; <p>Оценивать поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского);</p> <p>Называть и раскрывать последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	П.10, работа с текстом с. 87, выписать новые слова с. 88	
15	Россия в конце XVI в.	1	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тязвинский мирный	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Используя карту, высказывать и аргументировать мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: патриаршество,</p>	§ 11, прочитать и подготовить презентацию о первом патриархе	

			<p>договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.</p>	<p>«заповедные годы», «урочные лета»; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - решать проблемные задачи; Соотносить события российской и европейской истории; Работая в парах, давать оценку личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	Руси	
16	Церковь и государство в XVI в.	1	<p>Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - заполнять таблицу «Иосифляне и нестяжатели»; Актуализировать знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, сравнивать их с христианскими храмами; Высказывать и аргументировать мнение о важности для светской власти церковной поддержки; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	§ 12, прочитать ответить на вопросы 1-4 с.100	
17	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	<p>Культура народов России в XVI в.: просвещение, литература, архитектура, изобразительное искусство. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Находить в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;</p>	§ 12, выписать особенность и развития культуры 100-108	

			сельской местности. Быт основных сословий.	<p>- составлять схему «Литературный жанры XVI в»;</p> <p>Называть последствия изобретения книгопечатания для России и мира;</p> <p>Соотносить события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p> <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выделять общее и особенное в фольклоре различных народов России;</p> <p>Сравнивать повседневную жизнь различных народов России;</p> <p>Рассказывать о том, как складывалась единая культура России;</p> <p>Приводить примеры культурных связей стран Европы и России;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (15 ч)

18.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	Россия и Европа в начале XVII в.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: шляхта;</p> <p>Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.»;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <p>- отвечать на вопросы, делать выводы;</p>	§13, выделить направления внешней политики страны с.8 ответить на вопросы 15 с.8	
-----	---	---	----------------------------------	---	--	--

				Сравнивать политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы; Высказывать и аргументировать оценочное мнение о роли казаков в обороне южных границ России; Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
19	Смута в Российском государстве	1	Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять основные понятия темы: Смута, самозванство; Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова; Называть причины и предпосылки Смутного времени; Высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:	§13, прочитать анализировать события с. 19	
20	Смута в Российском государстве: борьба с интервентами	1	Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.	Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова; Осуществлять самооценку и взаимооценку. Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять основные понятия темы: интервенция; Показывать на карте пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	§13, выписать причин смутного времени подготовит ь мини-сочинение	
21	Окончание Смутного времени	1	Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.	- отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	§16, прочитать ответить на вопросы 16 с. 28	

22	Экономическое развитие России в XVII в.	1	Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник;</p> <p>Показывать на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке;</p> <p>Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую;</p> <p>Объяснять значение создания единого Русского государства;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы; - делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке; <p>Высказывать и аргументировать мнение о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года;</p> <p>Соотносить события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	§17, выделить особенность и развития экономики России ответить на вопросы 1-7 с.35	
23	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Начать составление схемы «Династия Романовых»;</p> <p>Составлять кластер «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке»</p> <p>Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение;</p> <p>Сравнивать роль Земских Соборов при Михаиле</p>	§18, прочитайте ответьте на вопросы 1-4, выпишите словарь на с. 44	

				Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений; Изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян; Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.		
24	Изменения в социальной структуре российского общества	1	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Составлять схему «Социальная структура российского общества в 17 веке»; Характеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества; Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства; Выделять в тексте учебника главное (на основе информации по духовенству и городском населении); Объяснять происхождение слова «крепостной», используя словарь; Сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян; Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.	§19, прочитать составить план по теме ответить на вопросы 1- 9 с.49	
25	Народные движения в XVII в.	1	Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степана Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы; Называть причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника);	§20, выявить важность соли в пище и в жизни человека с. 57	
26	Народные движения в XVIII в.	1			Подго- товить	

				Составлять рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов); Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать их; Объяснять, почему 17 век называют «бунташным»; Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке.	проект	
27	Контрольная работа за 2 четверть	1			Подготавливаться к тестированию	
28	Россия в системе международных отношений	1	Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Отношения России со странами Западной Европы. Войны с Речью Посполитой. Войны с Османской империей, Крымским ханством. Отношения России со странами Востока.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять и объяснять цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке; Актуализировать знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой; Используя карту, показывать территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия; Начать составлять кластер «Россия в системе международных отношений»; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	§ 21-22, выделить задачи внешней политики ответить на вопросы 1-8 с.66	
				Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять и объяснять цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке; Продолжить составлять кластер «Россия в системе международных отношений»; Используя карту, рассказывать о ходе русско-турецкой войны 1676-1681; Показывать на карте территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	§ 21-22, работа по карте ответить на вопросы 1-4 с. 67	
29	«Под рукой» российского	1	Внешняя политика России	Участвовать в определении проблемы и постановке	§23,	

	государя: вхождение Украины в состав России		в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.	<p>целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой;</p> <p>Показывать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой;</p> <p>Выделять главное в части параграфа, в параграфе;</p> <p>Называть причины восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником);</p> <p>Работать с документом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	указать особенность и данного события ответить на вопросы 1-5 с.73	
30	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	Раскол в Русской православной церкви. Русские географические открытия XVII в. Завершение присоединения Сибири. Походы на Дальний Восток	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Называть причины церковной реформы;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество;</p> <p>Объяснять причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником);</p> <p>Сравнивать и оценивать личности Никона и Аввакума;</p> <p>Представлять и обосновывать оценку значения церковного раскола;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их;</p> <p>Составлять таблицу «Освоение Сибири и Дальнего Востока»;</p> <p>Характеризовать особенности взаимоотношений</p>	§ 24, выписать суть реформы Никона ответить на вопросы 1-6 с.80	
				<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их;</p> <p>Составлять таблицу «Освоение Сибири и Дальнего Востока»;</p> <p>Характеризовать особенности взаимоотношений</p>	§25, подготовить сообщение ответить на вопросы 1-6 с.93	

				русских переселенцев с местными племенами;		
31	Культура народов России в XVII в.	1	Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты».	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть характерные черты шатрового стиля; Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях; Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях; Продолжить составление таблицы «Культура Руси в XIV- XVI вв.»; Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.	§26, выписать особенности и развития культуры	
32	Народы России в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Повседневная жизнь народов России. Межэтнические отношения.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников); Участвовать в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); оформлять и презентовать результаты работы группы; Осуществлять самооценку и взаимооценку. Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Участвовать в работе группы (работая с		

			информацией о различных народах России, их повседневной жизни); оформлять и презентовать результаты работы группы; Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
--	--	--	---	--	--

Календарно- тематическое планирование по всеобщей истории 7 класса 2 часа в неделю.

Авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; М., Просвещение, 2017 г.

№ раздела	Название раздела	Количество часов по рабочей программе	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	11	13 январь День Российской печати 27 января День воинской славы. 8 февраля – День Российской науки
2	Первые революции нового времени. Международные отношения.	5	15 февраль – День памяти войск интернационалистов 8 марта – Международный женский день 21 марта Всемирный день поэзии 25 март – день работника Культуры
3	Эпоха просвещения. Время преобразований.	8	7 апрель всемирный день здоровья
4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	4	15 апреля Международный день культуры 18 апреля – день воинской славы (Ледовое побоище)
5	Контрольные работы и Повторительно-обобщающие уроки	6	1 май- праздник весны и труда 9 май – день Победы 18 май международный день музеев.
	Итого	34	

Календарно- тематическое планирование по истории 7 класса 2 часа в неделю.

Авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; М., Просвещение, 2017 г.

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты			Д/З	Дата
			личностные	метапредметные	предметные		
1	Введение. От средневековья к новому времени	1	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока.	Знать технические достижения европейцев, их влияние на жизнь европейцев; объяснять понятия: бомбарда, мушкет, каравелла, дух предпринимательства; определять длительность, последовательность и синхронность исторических событий	Прочитать с.3-5 отв на вопр 1-7 с.5	
Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. -11 ч.							
2	Технические открытия и выход к Мировому океану. Эпоха Великих географических открытий	1	Новые изобретения и усовершенствования. Новое в военном деле и судостроении. Путешествия В.да Гамы, Х.Колумба, Ф.Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Начало создания колониальных империй	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Учитывают разные мнения, формулируют собственное мнение и позицию. Анализируют и обобщают факты	Знать этапы Великих географических открытий, их последствия (новые представления о мире, складывание мирового рынка, создание первых колониальных империй); уметь показывать на карте направления экспедиций великих мореплавателей, открытые земли; выделять главное в тексте; анализировать документы; объяснять понятия: Колумб, индейцы, Новый Свет, колонизация	п.1,2, прочитать пересказ составить рассказ с.14, раб по док-ту с.22	
3	Усиление королевской	1	Проявление устойчивого учебно-	Участвовать в определении проблемы и постановке	Знать особенности абсолютизма как формы	п.3. охарактериз-	

	власти XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе		познавательного интереса к новым общим способам решения задач	целей урока; планировать свою работу на уроке; уметь строить логическое рассуждение, умозаключение. Выделяют главное в рассказе учителя и в тексте; составляют схемы; устный рассказ;	правления, разнообразные формы европейского абсолютизма; уметь; объяснять понятия: абсолютизм, парламент, монарх- помазанник Божий, этикет, регулярная армия, меркантилизм, централизованное национальное государство, национальное самосознание.	ть черты абсолютизма с. 30	
4	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	Зарождение капитальных отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Торговые компании	Устанавливать причинно-следственные связи, работать с учебником	Знать тенденции развития экономики Европы в Раннее новое время, новые явления в экономической жизни в XVI-XVII вв. Уметь объяснять понятия: предпринимательство, монополия, международная торговля, биржа, банк, мануфактура, капитал, капитализм.	п.4, прочитать пересказ составить план с.40	
5	Повседневная жизнь	1	Буржуазия. Новое дворянство. Крестьяне Европы. Низшие слои общества. Главные беды- эпидемии, болезнь, голод и войны. Изменения в структуре питания в моде	Самостоятельно работать с учебником и документами, пользоваться с иллюстрациями. Сравнить особенности развития культуры разных периодов, делать выводы	Знать изменения социальной структуры европейского общества в Раннее Новое время, формы социального взаимодействия; уметь объяснять понятия: буржуа, фермер, новое дворянство, каботаж, огораживание, частная собственность. Знать и описывать бытовые условия жизни людей разного социального положения в XVI-XVIII вв., динамику демографических	п.5,6 отв на вопр 1-5 с.49 объяснить слова с. 57	

					процессов; объяснять понятия : чума, оспа, сыпной тиф, грим, пудра, мыло, мода, канон,.		
6	Великие гуманисты Европы	1	Античное наследие и диалог культур. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор, Шекспир и Сервантес: спор о человеке. Музыкальное искусство Западной Европы	Характер-ть особенности развития культуры. Описывать достижения культуры, сравнивать и анализировать взгляды ученых	Знать особенности интеллектуальной жизни Европы в XVI-XVII вв., мировоззренческие установки Раннего Нового времени. Уметь сравнивать особенности развития культуры разных периодов, делать выводы; объяснять понятия: гуманизм, светское искусство	П.7	
7	Мир художественной культуры Возрождения.	1	Античное наследие и диалог культур. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор, Шекспир и Сервантес: спор о человеке. Музыкальное искусство Западной Европы	Характер-ть особенности развития культуры. Описывать достижения культуры, сравнивать и анализировать взгляды ученых	Знать особенности интеллектуальной жизни Европы в XVI-XVII вв., мировоззренческие установки Раннего Нового времени. Уметь сравнивать особенности развития культуры разных периодов, делать выводы; объяснять понятия: гуманизм, светское искусство	п.8-9, привести примеры с.66	
8	Рождение новой европейской науки	1	Новые тенденции в искусстве. Титаны Возрождения Леонардо да Винчи, Микеланджело Рафаэль Санти. Особенности искусства Испании		Знать основные черты Высокого Возрождения, тенденции развития европейского искусства в XVI-XVII вв. Характеризовать особенности развития культуры, описывать	п. 10, прочитать составить таблицу с. 68-87	

			и Голландии Новые шаги в постижении тайн природы. Вселенная глазами Н. Коперника, Д Бруно, Г. Галилео. Создание И.Ньютоном новой картины мира. Ф.Бэкон и Р. Декарт Д. Локк		достижения культуры Знать основные направления научной мысли Европы в XVI-XVII вв., характеризовать научные достижения XVI-XVII вв.; понятия: Каноник, солнечная система, закон всемирного тяготения, закон механического движения, бакалавр, кровообращение, наблюдение и опыт, научное исследование, права человека. Уметь характеризовать научные достижения XVI-XVII вв. сравнивать и анализировать взгляды ученых.		
9	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	Умение обобщать факты, конспектировать главное из текста, составлять план ответа на вопрос; объяснять термины и понятия.	Знать причины реформации, особенности лютеранского учения; динамика распространения лютеранства; объяснять термины и понятия: реформация, революция, индульгенция, лютеранская церковь, протестантская церковь.	п.11, составить план с.98 объяснить термины с.98	
10	Распространение Реформации в Европе.	1	Проявление устойчивого учебно-познавательного	Определяют последовательность промежуточных целей с	Знать общие установки кальвинизма, основные направления	п.12, прочитать ответить на	

	Борьба католической церкви против Реформации		интереса к новым общим способам решения задач	учёт конечного результата, составляют план и алгоритм действий; хронологическую таблицу.	контрреформации; объяснять понятия: кальвинистская церковь, орден иезуитов, контрреформация	вопросы 1-5 с.105	
11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Умение строить рассуждение, делать выводы, выделять главное из общего материала, составлять план по тексту .	Знать тенденции политико-правового развития Англии, основные вехи религиозной истории королевства в XVI в.; объяснять понятия: англиканская церковь, «непобедимая армада», «владычица морей». Уметь делать сравнительный анализ англиканской и католической церковей.	п.13, прочитать сравнить внешнюю политику Англии с.114	
12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Уметь составлять характеристику историческим деятелям; оценивать явления; выделять главное из текста	Знать особенности религиозной жизни во Франции в XVI в., французский вариант королевского абсолютизма; объяснять понятия: Нантский эдикт, гугенот, Варфоломеевская ночь, месса, компромисс, гарант.	п.14, рассказать особенности Франции с. 123	

ГЛАВА 2. Первые революции нового времени. Международные отношения.-5

13	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Уметь выделять главное в тексте; работать с документами, определять длительность, последовательность и синхронность исторических	Знать и называть даты революции, причины, основные события, характер революции. Показывать на карте территории Нидерландов, Голландии; объяснять термины и понятия: гёз, иконоборческое движение, инквизиция, уния,	п.15, пересказ ответить на вопрос 7 с. 139	
----	--	---	---	--	---	--	--

				событий, работать с исторической картой	буржуазная революция.		
14	Парламент против короля. Английская революция	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют сложный план и алгоритм действий, работают с документами.	Знать даты революции; причины, характер, этапы революции; объяснять термины и понятия: джентри, пуритане, Долгий парламент, «кавалеры», «круглоголовые». Составляют характеристику историческим деятелям.	п.16, прочитать составить с.148	
15	Путь к парламентской монархии	1	Развитие способности к определению своей позиции	Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	Знать динамику трансформаций английской политической системы, основные характеристики конституционной монархии в Англии; объяснять понятия: диггеры, протекторат, протектор, парламентская монархия, Великобритания, тори, виги, спикер; уметь определять длительность, последовательность и синхронность исторических событий	п.17, прочитать ответить на вопросы 1-11 с. 160	
16	Международные отношения в XV-XVIII в.в.	1	Определение своей позиции по важным историческим вопросам	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Уметь характеризовать систему международных отношений в Европе в XVIII в. Знать причины, ход Тридцатилетней войны. Называть даты Тридцатилетней войны. Показывать на карте страны участниц Тридцатилетней и Семилетней войн, места сражений.	п.18-19, прочитать указать последствия европейских войн XVIII в.	

					Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме.		
17	Контрольное тестирование за 3 четверть	1	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Ранние буржуазные революции»; Выполнять практические и проверочные задания ;Осуществить анализ работы и коррекцию ошибок	Подготовиться к вопросам Р.2	

Глава 3. Эпоха просвещения. Время преобразований.-8

18	Великие просветители Европы	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Уметь выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу; составлять характеристику деятелей Просвещения	Знать основные идеи просветителей, политические и социальные модели, предлагаемые французскими просветителями. Объяснять влияние идеологии просветителей на развитие общества; объяснять понятия: «Век просвещения», разделение властей, «Энциклопедия».	п.20-21, подготовить сообщения заполнить таблицу с. 181-195	
29	Мир художественной культуры Просвещения	2	Формирование целостного мировоззрения	Уметь выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы	Уметь называть основные направления и тенденции развития европейского искусства XVIII в.; объяснять понятия: пастораль, атрибут, цитра.	п.21, заполнить таблицу с. 181-195	
20	На пути к индустриальной эре	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знать причины промышленного переворота, взаимосвязь аграрной революции и	п.22, оценить важные технические	

			поколений, способность к определению своей позиции	Уметь формулировать проблемные вопросы; составлять план и таблицу; выделять главное в тексте	промышленного переворота, значение промышленного переворота для экономической и социальной сферы; объяснять понятия: фабрично- заводское производство, машинное производство, аграрная революция, промышленный переворот, луддизм.	изобретения в Англии с.203	
21	Английские колонии в Северной Америке	1	Формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке. Уметь работать с текстом учебника и дополнительными источниками, составлять хронологические таблицы	Показывать на карте владения Англии (колонии) в Северной Америки. Объяснять характер первых английских поселений в Новой Англии, характерные черты новой американской нации; понятия: пилигрим, ирокезы, колониальные ассамблеи, метрополия, «бостонское чаепитие».	п.23, составить рассказ о первых колониях и их жителях с. 214	
22	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1	Определение своей позиции по важным историческим вопросам	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач	Знать причины, основные события, последствия войны за независимость. Показывать на карте места военных действий. Называть даты войны за независимость. Объяснять понятия: патриот, лоялист, принцип народного суверенитета, Декларация независимости, национально-освободительная война, конституция, Федерация, Конгресс.	п.24, работа со схемой госуд-го устройства, прочитав ответить на вопроса 1-7 с.226	

23	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции	1	Определение своей позиции по важным историческим вопросам	Поучатся выбирать из разнообразия способов решения познавательных задач наиболее эффективные	Объяснять понятия: «Хлебный бунт», сословия, Учредительное собрание, Национальное собрание, санкюлоты, террор, кокарда, декрет. Уметь оперировать терминами и понятиями	п.25, выделить причины революции с.238 прочитать ответить на вопросы 1-5 с.238
24	Французская революция	1	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Уметь вести дискуссию, диалог; анализировать текст документа; выделять главное.	Знать динамику революционных событий, особенности якобинского режима. Объяснять понятия: Декларация прав человека и гражданина, якобинцы, гильотина, Капет, якобинская диктатура, революционный террор, Конвент	п.26- 27, прочитать анализ-ть вопросы 1-7 с. 250-251; составить план с. 262

Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации-4

25	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	2	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.	Формирование коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности. Уметь выделять главное из текста, чтение исторической карты	порядок управления в Латинской Америки, характеристика социальной структуры латиноамериканского общества. Показывать на карте Латиноамериканские страны. Знать тенденции развития восточных государств, характеристика традиционного общества. Объяснять понятия: самбо, самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм	п. 28, сравнить положение городов . 274
26	Государства Востока. Начало европейской	2				п.29-30, прочитать

	колонизации					ответить на вопросы 1-10, с. 284, работа по карте	
27	Контрольная работа за 4 четверть	1					
28-33	Итоговая контрольная работа	5	Формирование целостного, ориентированного взгляда на мир. Проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.	Уметь систематизировать и обобщать материал по изученному периоду. Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке	Систематизируют и проверяют знания по теме «История Нового времени. 1500-1800 гг.»	Подготовиться к вопросам курса	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575775

Владелец Камалдинов Магомедрасул Магомедзаидович

Действителен с 09.08.2021 по 09.08.2022