

**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**Пояснительная записка**  
**к тематическому планированию по русскому языку**

**5 часов в неделю – 170 часов**

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса общеобразовательной школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа реализуется на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. («Школа России» Сборник рабочих программ. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011).

Программа построена как органическая часть общего курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребёнка.

**Цели и задачи изучения курса «Русский язык»**

*Курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:*

**Познавательная цель** предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

**Социокультурная цель** – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

1. **Развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
2. **Освоение** учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
3. **Овладение** обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
4. **Воспитание** у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «**Филология**»:

- ✓ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- ✓ развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- ✓ развитие коммуникативных умений;
- ✓ развитие нравственных и эстетических чувств;
- ✓ развитие способностей к творческой деятельности.

**Курс включает систему понятий, относящихся:**

- ✓ к **фонетике** (звуки речи, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиция звуков в слове; звуковой, звукослоговой анализ слова);
- ✓ к **графике** (состав русского алфавита, соотношение между звуками речи и буквами, их обозначающими);
- ✓ к **слову** (морфемный состав слова; лексическое богатство языка, прямое и переносное значение слова, синонимы и антонимы, многозначность слова; части речи, их лексико-грамматические признаки);
- ✓ к **предложению** (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении; словосочетание как распространенное слово; виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, интонации; распространенные и нераспространенные предложения; предложения простые и сложные; предложение и текст).

Основной языковой единицей курса является предложение. В связи с предложением изучаются другие единицы языка.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общих учебных умений, навыков и способов деятельности:

- ✓ **Интеллектуальных** (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- ✓ **Познавательных** (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- ✓ **Организационных** (организовать сотрудничество и планировать свою деятельность).

**Программа предполагает** изучение родного языка в единстве с целенаправленным формированием у детей развернутой структуры учебной деятельности и познавательной самостоятельности: умение самостоятельно планировать учебную работу и пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами-моделями, алгоритмическими предписаниями, словарями и т. д.), способность к самооценке и самоконтролю.

**Умение планировать учебную работу** рассматривается как общий способ учебной деятельности: осознание ребенком цели предстоящей работы, необходимых для ее выполнения познавательных действий и выбор соответствующих учебных средств, установление последовательности учебной работы и распределение ее во времени.

**Самооценка и самоконтроль**, тесно связанные с умением самостоятельно планировать учебную работу, формируются как готовность и способность ученика соотнести содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, решить для себя, возможно ли восстановить (по памяти, учебнику, тетради и т. д.) и нужно ли дополнить эти знания для успешного выполнения задания.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

*Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.*

*В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств успешного решения коммуникативной задачи.*

*Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.*

*С учетом особенности школы программа отвечает возрастным особенностям учащихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству; психологической готовности – эмоционально-личностной, интеллектуальной и коммуникативной. Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности развития, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно-ориентированный характер.*

### **Ученик получит возможность научиться:**

- ✓ *проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
- ✓ *устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);*
- ✓ *склонять личные местоимения;*
- ✓ *различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;*
- ✓ *разбирать по членам простое двусоставное предложение;*
- ✓ *применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;*
- ✓ *писать подробные изложения;*
- ✓ *создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;*
- ✓ *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

**В результате изучения русского языка в 3 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ✓ *выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;*

- ✓ составления предложений на заданную тему;
- ✓ употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- ✓ оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- ✓ самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- ✓ орфографической грамотности речи учащихся;
- ✓ проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- ✓ деления слов на слоги и переноса слов;
- ✓ правильного написания слов с буквой Й;
- ✓ обозначения мягкости согласных на письме;
- ✓ написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- ✓ употребления прописной буквы в именах собственных;
- ✓ работы со словарём (использование алфавита);
- ✓ каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- ✓ письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **Контроль уровня обученности по русскому языку в 3 классе**

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: **диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.**

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания обучающимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

**Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

**Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

### **Особенности организации контроля по русскому языку**

Тексты **диктантов** подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст

включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем, тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2–8 слов.

Для проверки выполнения **грамматических разборов** используются контрольные работы, в содержание которых вводится **не более 2 видов грамматического разбора**.

На проведение контрольных работ, включающих в себя грамматические задания, отводится 35-40 минут в 3 классе.

Хорошо успевающим обучающимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями - пейзажа, портрета и т.д.

### **Содержание учебного предмета русский язык**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

**Союз.** Союзы и, а, но, их роль в речи.

**Частица.** Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

*Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова; *т* — непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*;
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек — замочка)*;
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;



- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; **в** раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

## Слова с непроверяемыми написаниями:

Аккуратный, альбом, берег, вместе, восток, восемь, вторник, вокруг, воскресенье, горох, грамм, гвоздика, герой, желать, животное, заря, завтрак, интересный, картофель, коллекция, коллектив, килограмм, кровать, Красная площадь, квартира, комната, лестница, Московский Кремль, орех, овёс, овощи, огурец, огород, обед, около, однажды, одуванчик, праздник, пшеница, погода, понедельник, петрушка, помидор, пирог, пороша, пятница, потом, приветливый, поэт, песок, ракета, рябина, ромашка, растение, среда, столица, север, самолёт, солома, сирень, солдат, трамвай, трактор, ужин, чёрный, четыре, четверг, чувство, шоссе

## Планируемые результаты изучения курса:

### *Личностные результаты*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

### *Метапредметные результаты*

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## *Предметные результаты*

### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

#### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;*
- *пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;*
- *письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;*
- *составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;*
- *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;*
- *пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;*
- *находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;*
- *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

**Календарно – тематическое планирование**  
**«Русский язык»**  
**5 часов в неделю – 170 часов**

<b>№ n/n</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Планируемые предметные результаты освоения материала</b>	<b>Универсальные учебные действия</b>
<b>Язык и речь (2 часа)</b>						
1		<i>Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку.</i>	<i>Урок повторения и систематизации знаний.</i>	<i>Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).</i>	<i>Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Писать правильно слово «праздник».</i>	<i>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.</i>
2		<i>Наша речь и наш язык.</i>	<i>Урок повторения и систематизации знаний.</i>	<i>Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</i>	<i>Объяснять назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Писать правильно</i>	<i>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности.</i>

**Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)**

3		Текст.	Урок развития умений и навыков.	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.	Называть признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Объяснять построение текста: вступление, основная часть, заключение.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности.
4		Типы текстов.	Урок формирования умений и навыков.	Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Писать правильно слово «орех». Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.
5		Предложение. <b>Входная диагностическая работа.</b>	Урок повторения и систематизации знаний.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать не пунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог.	Объяснять, что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
6		Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	Комбинированный урок.	Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа.	Писать правильно слово «овёс». Называть виды предложений по цели высказывания:	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения



					<i>повествовательные, вопросительные, побудительные. Объяснять постановку знаков препинания в конце предложений.</i>	<i>признаков (существенных, несущественных).</i>
7		<i>Восклицательные и невосклицательные предложения.</i>	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	<i>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</i>	<i>Называть виды предложений по интонации.</i>	<i>Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</i>
8		<i>Виды предложений по цели высказывания и по интонации.</i>  <b>Словарный диктант №1.</b>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	<i>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.</i>	<i>Называть виды предложений по цели высказывания и по интонации. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.</i>	<i>Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</i>
9		<i>Предложение с обращением. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.</i>	<i>Урок изучения нового материала.</i>	<i>Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения.</i>	<i>Объяснять, что такое обращение. Находить и использовать обращения в тексте.</i>	<i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</i>
10		<i>Состав предложения.</i>	<i>Урок повторения и систематизации знаний.</i>	<i>Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в</i>	<i>Называть главные и второстепенные члены предложения. Определять распространённые и</i>	<i>Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка</i>

				<i>предложения, распространённые и нераспространённые предложения.</i>	<i>нераспространённые предложения.</i>	<i>процесса и результатов деятельности.</i>
11		<i>Главные и второстепенные члены предложения.</i>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	<i>Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.</i>	<i>Писать правильно слово «восток». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.</i>	<i>Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.</i>
12		<b>Контрольный диктант № 1.</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	<i>Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</i>	<i>Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.</i>	<i>Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.</i>
13		<i>Работа над ошибками. Простое и сложное предложение.</i>	<i>Урок изучения нового материала.</i>	<i>Составлять из двух простых предложений одно сложное.</i>	<i>Писать правильно слово «заря». Различать простые и сложные предложения.</i>	<i>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</i>
14		<i>Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.</i>	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	<i>Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения.</i>	<i>Объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.</i>	<i>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,</i>

				<i>предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.</i>		<i>несущественных).</i>
15		<i>Словосочетание.</i>	<i>Урок изучения нового материала.</i>	<i>Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</i>	<i>Писать правильно слово «пшеница». Различать словосочетание и предложение.</i>	<i>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</i>
16		<i>Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». <b>Проверочная работа №1</b> по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</i>	<i>Составлять и оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.</i>	<i>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</i>
<b>Слово в языке и речи (19 часов)</b>						
17		<i>Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные</i>	<i>Писать правильно слово «альбом». Понимать слова как единство звучания и</i>	<i>Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия,</i>

				<p>слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка».</p>	<p>значения. Объяснять лексическое значение слова.</p>	<p>контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
18		Синонимы и антонимы.	Урок обобщения и систематизации знаний.	<p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.</p>	<p>Писать правильно слово «погода». Использовать синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение.</p>	<p>Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
19		Омонимы.	Урок формирования умений и навыков.	<p>Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.</p>	<p>Писать правильно слово «понедельник». Использовать омонимы в речи, объяснять их лексическое значение.</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p>
20		Слово и словосочетание.	Урок-исследование.	<p>Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.</p>	<p>Составлять словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса.</p>	<p>Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.</p>
21		Фразеологизмы.	Урок изучения нового материала.	<p>Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных:</p>	<p>Писать правильно слово «ракета». Работать со словарём фразеологизмов. Использовать фразеологизмы в речи, объяснять их значение.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p>

				знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.		
22		Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	Урок развития умений и навыков.	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца.	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Понимание текста, извлечение необходимой информации.
23		Части речи.	Урок формирования умений и навыков.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.	Писать правильно слово «трактор». Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
24		Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	Комбинированный урок.	Составлять по репродукции картины небольшой текст. Находить изученные части речи в тексте.	Составлять предложения и текст по репродукции картины. Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации.
25		Различение в тексте имён	Урок-закрепление.	Узнавать изученные части речи	Писать правильно	Рефлексия

		<i>существительных, глаголов и имён прилагательных.</i>		<i>среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.</i>	<i>слово «чёрный». Различать в тексте изученные части речи.</i>	<i>способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</i>
26		<i>Имя числительное.</i>	<i>Урок изучения нового материала.</i>	<i>Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных.</i>	<i>Писать правильно слова «восемь», «четыре». Находить в тексте имена числительные по значению и по вопросу.</i>	<i>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.</i>
27		<i>Имя числительное.</i> <b><i>Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».</i></b>	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>Приводить примеры слов – имён числительных. Оценивать результаты выполненного задания.</i>	<i>Писать правильно слова «вторник», «среда». Находить в тексте имена числительные по значению и по вопросу. Различать в тексте изученные части речи.</i>	<i>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</i>

28		<i>Однокоренные слова.</i>	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	<i>Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.</i>	<i>Писать правильно слово «картофель». Выделять группы однокоренных слов, обозначать в них корень.</i>	<i>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</i>
29		<i>Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.</i>	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	<i>Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</i>	<i>Писать правильно слова «овощи», «петрушка», «горох». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</i>	<i>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</i>
30		<i>Согласные звуки и буквы.</i>	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	<i>Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</i>	<i>Писать правильно слова «помидор», «огурец», «огород». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</i>	<i>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</i>
31		<i>Правописание разделительного мягкого знака.</i>	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	<i>Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые</i>	<i>Писать правильно слово «компьютер». Объяснять написание разделительного мягкого знака.</i>	<i>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков</i>

				<i>появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).</i>	<i>Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости.</i>	<i>(существенных, несущественных).</i>
32		<i>Слово и слог. Звуки и буквы.</i>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	<i>Работать с памяткой «Как делать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.</i>	<i>Объяснять значение слова «орфограмма». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</i>	<i>Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</i>
33		<i>Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Словарный диктант №2.</i>	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	<i>Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.</i>	<i>Озаглавливать текст. Определять тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.</i>	<i>Понимание текстов, извлечение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</i>
34		<i>Проверочный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи».</i>	<i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	<i>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</i>	<i>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</i>	<i>Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов</i>



						<i>работы.</i>
35		<i>Проект «Рассказ о слове».</i>	<i>Урок-проект.</i>	<i>Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.</i>	<i>Объяснять значение выбранного слова. Понимать, как пишется словарная статья.</i>	<i>Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</i>
<b><i>Состав слова (16 часов)</i></b>						
36		<i>Корень слова. Однокоренные слова.</i>	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	<i>Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.</i>	<i>Находить группы однокоренных слов, выделять в них корень. Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов).</i>	<i>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</i>
37		<i>Корень слова. Однокоренные слова.</i>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	<i>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.</i>	<i>Писать правильно слово «столица». Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Объяснять правописание сложных слов с соединительной гласной.</i>	<i>Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</i>
38		<b><i>Контрольное списывание №1</i></b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	<i>Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст.</i>	<i>Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.</i>	<i>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</i>
39		<i>Формы слова. Окончание.</i>	<i>Урок изучения</i>	<i>Формулировать определение</i>	<i>Объяснять</i>	<i>Поиск и выделение</i>

			<i>нового материала.</i>	<i>окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</i>	<i>образование форм одного и того же слова. Понимать значение слова «окончание».</i>	<i>необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</i>
40		<i>Формы слова. Окончание.</i>	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	<i>Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</i>	<i>Писать правильно слова «обед», «ужин». Выделять в словах окончания.</i>	<i>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</i>
41		<b>Контрольный диктант по теме: «Состав слова» №2.</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	<i>Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</i>	<i>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</i>	<i>Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</i>
42		<i>Работа над ошибками. Приставка.</i>	<i>Урок изучения нового материала.</i>	<i>Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.</i>	<i>Писать правильно приставки с гласной о и с гласной а. Называть приставки, при помощи которых можно образовать однокоренные</i>	<i>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем</i>

					глаголы.	поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.
43		Приставка.	Урок развития умений и навыков.	Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	Находить приставку в слове. Определять, какое значение имеют приставки.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
44		Приставка.	Урок развития умений и навыков.	Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	Находить глаголы, определять в них приставки. Находить слова с приставками.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
45		Суффикс.	Урок изучения нового материала.	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.	Находить однокоренные слова, выделять в них суффиксы. Подбирать слова с одинаковым суффиксом.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.
46		Суффикс.	Урок развития умений и навыков.	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.	Находить суффикс в слове. Определять, какое значение придают словам суффиксы.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и

						<i>результатов деятельности.</i>
47		<i>Суффикс. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.</i>	<i>Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</i>	<i>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</i>
48		<i>Основа слова.</i>	<i>Урок изучения нового материала.</i>	<i>Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования.</i>	<i>Находить и выделять в слове основу и окончание.</i>	<i>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.</i>
49		<i>Обобщение знаний о составе слова.</i>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	<i>Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</i>	<i>Писать правильно слова «пирог», «шоссе». Выделять в словах все значимые части. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова.</i>	<i>Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</i>
50		<b><i>Проверочная работа № 3</i></b>	<i>Контрольно-обобщающий</i>	<i>Редактировать предложения с однокоренными словами.</i>	<i>Подробно излагать текст. Находить</i>	<i>Осознанное и произвольное</i>

		<i>по теме «Состав слова».</i>	<i>урок.</i>	<i>Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</i>	<i>нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.</i>	<i>построение речевого высказывания. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</i>
51		<i>Проект «Семья слов».</i>	<i>Урок-проект.</i>	<i>Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.</i>	<i>Называть слова по аналогии с данным объектом.</i>	<i>Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</i>
<b>Правописание частей слова (29 часов)</b>						
52		<i>Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.</i>	<i>Урок-исследование.</i>	<i>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</i>	<i>Писать правильно слово «четверг». Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.</i>	<i>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</i>
53		<i>Правописание слов с безударными гласными в корне.</i>	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	<i>Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим</i>	<i>Писать правильно слово «север». Объяснять, как правильно</i>	<i>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с</i>

				<i>словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.</i>	<i>обозначить буквой безударный гласный звук в корне.</i>	<i>целью выделения признаков (существенных, несущественных).</i>
54		<i>Правописание слов с безударными гласными в корне.</i>	<i>Урок-практика.</i>	<i>Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</i>	<i>Писать правильно слово «берег». Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.</i>	<i>Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</i>
55		<i>Правописание слов с безударными гласными в корне.</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).</i>	<i>Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.</i>	<i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</i>
56		<i>Правописание слов с безударными гласными в корне.</i>	<i>Урок-игра.</i>	<i>Объяснять написание безударной гласной в корне. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</i>	<i>Находить безударную гласную в корне. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.</i>	<i>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</i>
57		<i>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.</i>	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	<i>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</i>	<i>Писать правильно слово «пороша». Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.</i>	<i>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</i>

				<i>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</i>		
58		<i>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.</i>	<i>Урок-практика.</i>	<i>Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</i>	<i>Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.</i>	<i>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</i>
59		<i>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.</i>	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	<i>Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</i>	<i>Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.</i>	<i>Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</i>
60		<i>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.</i>	<i>Урок-игра.</i>	<i>Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</i>	<i>Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Писать правильно слова на изученные орфограммы.</i>	<i>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</i>
61		<b>Контрольное списывание №2.</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	<i>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</i>	<i>Писать правильно слова на изученные орфограммы.</i>	<i>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</i>
62		<i>Правописание слов с неизменяемыми</i>	<i>Урок формирования</i>	<i>Объяснять написание слов с неизменяемыми согласными в</i>	<i>Писать правильно слова «чувство»,</i>	<i>Поиск и выделение необходимой</i>

		<i>согласными в корне.</i>	<i>умений и навыков.</i>	<i>корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</i>	<i>«лестница». Соотносить букву, обозначающую неизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.</i>	<i>информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</i>
63		<i>Правописание слов с неизносимыми согласными в корне.</i>	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	<i>Объяснять написание слов с неизносимыми согласными в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</i>	<i>Писать правильно слово «интересный». Объяснять, как правильно обозначать буквой неизносимый согласный звук в корне слова.</i>	<i>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</i>
64		<i>Правописание слов с неизносимыми согласными в корне.</i>	<i>Урок-практика.</i>	<i>Объяснять написание слов с неизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</i>	<i>Соотносить букву, обозначающую неизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.</i>	<i>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</i>
65		<i>Правописание слов с неизносимыми согласными в корне.</i>	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	<i>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</i>	<i>Объяснять, как правильно обозначать буквой неизносимый согласный звук в корне слова.</i>	<i>Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</i>
66		<i>Правописание слов с неизносимыми согласными в корне.</i>	<i>Урок-игра.</i>	<i>Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить</i>	<i>Соотносить букву, обозначающую неизносимый согласный звук в</i>	<i>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка</i>



				<i>неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</i>	<i>проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. Писать правильно слова на изученные орфограммы.</i>	<i>процесса и результатов деятельности.</i>
67		<i>Правописание слов с удвоенными согласными.</i>	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	<i>Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</i>	<i>Писать правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм». Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса.</i>	<i>Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.</i>
68		<i>Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</i>	<i>Составлять текст по опорным словам. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.</i>	<i>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</i>
69		<i>Правописание суффиксов и приставок.</i>	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	<i>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</i>	<i>Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.</i>	<i>Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</i>

70		<i>Правописание суффиксов и приставок</i>	<i>Урок изучения нового материала.</i>	<i>Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов -ек, -ик. Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса -ок.</i>	<i>Выделять суффиксы. Писать правильно в словах суффиксы -ек, -ик; -ок. Различать, в каких словах часть -ик является суффиксом, а в каких – частью корня.</i>	<i>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</i>
71		<i>Правописание приставок.</i>	<i>Урок изучения нового материала.</i>	<i>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнить, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме.</i>	<i>Находить в словах приставки. Объяснять написание приставок. Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.</i>	<i>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</i>
72		<i>Правописание суффиксов и приставок. <b>Словарный диктант № 3.</b></i>	<i>Урок-игра.</i>	<i>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</i>	<i>Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.</i>	<i>Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</i>
73		<i>Правописание приставок и предлогов.</i>	<i>Урок-исследование.</i>	<i>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании</i>	<i>Писать правильно слово «желать». Понимать, как отличать приставку от предлога.</i>	<i>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов</i>

				<i>предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании.</i>		<i>деятельности при решении проблем поискового характера.</i>
74		<i>Правописание приставок и предлогов.</i>	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	<i>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.</i>	<i>Объяснять написание пропущенных букв в предлогах и в значимых частях слова.</i>	<i>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</i>
75		<i>Правописание приставок и предлогов.</i>	<i>Урок-игра.</i>	<i>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</i>	<i>Писать правильно слова на изученные орфограммы. Объяснять, как отличать приставку от предлога.</i>	<i>Структурирование знаний. Оценка результатов работы.</i>
76		<b><i>Промежуточная диагностическая работа.</i></b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	<i>Продемонстрировать и оценить свои знания.</i>	<i>Писать правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.</i>	<i>Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</i>
77		<i>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).</i>	<i>Урок-исследование.</i>	<i>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым</i>	<i>Объяснять, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак.</i>	<i>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов</i>

				знаком, выделять в них приставки.		деятельности при решении проблем поискового характера.
78		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	Комбинированный урок.	Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.	Называть общие признаки произношения слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
79		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	Урок обобщения и систематизации знаний.	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.	Различать правописание разделительного твёрдого знака и разделительного мягкого знака.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
80		<b>Контрольный диктант № 3 по теме: «Правописание частей слова»</b>	Контроль знаний, умений и навыков.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
<b>Части речи (76 часов)</b>						
81		Работа над ошибками. Части речи.	Урок введения в новую тему.	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей	Называть известные части речи. Приводить их примеры.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение

				<i>речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.</i>		<i>действий по алгоритму.</i>
82		<i>Имя существительное как часть речи.</i>	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	<i>Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.</i>	<i>Писать правильно слова «самолёт», «комната». Находить в тексте имена существительные. Понимать, что обозначает имя существительное.</i>	<i>Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного.</i>
83		<i>Начальная форма имени существительного.</i>	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	<i>Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме.</i>	<i>Ставить слова в начальную форму.</i>	<i>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</i>
84		<i>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</i>	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	<i>Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).</i>	<i>Называть одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</i>	<i>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</i>
85		<i>Устаревшие слова.</i>	<i>Урок изучения нового материала.</i>	<i>Находить устаревшие слова – имена существительные.</i>	<i>Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.</i>	<i>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</i>

86		<i>Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.</i>	<i>Определять тему текста и его частей. Излагать по самостоятельно составленному плану.</i>	<i>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</i>
87		<i>Собственные и нарицательные имена существительные.</i>	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	<i>Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.</i>	<i>Различать собственные и нарицательные имена существительные.</i>	<i>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</i>
88		<b>Контрольное списывание №3.</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	<i>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</i>	<i>Писать правильно слова на изученные орфограммы.</i>	<i>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</i>
89		<i>Проект «Тайна имени».</i>	<i>Урок-проект.</i>	<i>Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.</i>	<i>Проводить исследовательскую работу, составлять связный текст.</i>	<i>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</i>
90		<i>Число имён существительных.</i>	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	<i>Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.</i>	<i>Изменять имена существительные по числам.</i>	<i>Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.</i>
91		<i>Имена существительные,</i>	<i>Комбинированный</i>	<i>Распознавать имена</i>	<i>Писать правильно</i>	<i>Делать выводы на</i>

		<i>имеющие форму одного числа.</i>	<i>урок.</i>	<i>существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти.</i>	<i>слово «однажды». Называть имена существительные, имеющие форму одного числа.</i>	<i>основе анализа предъявленного банка данных. Понимание текстов, извлечение необходимой информации.</i>
92		<i>Род имён существительных.</i>	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	<i>Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.</i>	<i>Писать правильно слово «кровать». Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.</i>	<i>Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.</i>
93		<i>Род имён существительных.</i>	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	<i>Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь.</i>	<i>Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.</i>	<i>Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.</i>
94		<i>Род имён существительных.</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</i>	<i>Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.</i>	<i>Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</i>
95		<i>Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.</i>	<i>Урок изучения нового материала.</i>	<i>Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.</i>	<i>Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.</i>	<i>Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.</i>

96		<i>Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.</i>	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	<i>Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.</i>	<i>Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.</i>	<i>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.</i>
97		<i>Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.</i>	<i>Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.</i>	<i>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</i>
98		<b>Проверочный диктант № 2</b> по теме «Род и число имён существительных».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	<i>Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</i>	<i>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</i>	<i>Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</i>
99		<i>Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.</i>	<i>Урок введения в новую тему.</i>	<i>Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени</i>	<i>Писать правильно слово «рябина». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.</i>	<i>Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного.</i>



				<i>существительного». Определять падеж имён существительных.</i>		
100		<i>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).</i>	<i>Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.</i>	<i>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</i>
101		<i>Именительный падеж. РНК</i>	<i>Урок изучения нового материала.</i>	<i>Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.</i>	<i>Находить имена существительные в именительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются.</i>	<i>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</i>
102		<i>Родительный падеж.</i>	<i>Урок изучения нового материала.</i>	<i>Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.</i>	<i>Писать правильно слова «трамвай», «пятница», «около». Находить имена существительные в родительном падеже.</i>	<i>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</i>
103		<i>Дательный падеж.</i>	<i>Урок изучения нового материала.</i>	<i>Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной</i>	<i>Находить имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.</i>	<i>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при</i>

				<i>падежной форме.</i>		<i>решении проблем поискового характера.</i>
104		<i>Винительный падеж.</i>	<i>Урок изучения нового материала.</i>	<i>Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.).</i>	<i>Писать правильно слово «солома». Находить имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных.</i>	<i>Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.</i>
105		<i>Творительный падеж.</i>	<i>Урок изучения нового материала.</i>	<i>Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.</i>	<i>Находить имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.</i>	<i>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</i>
106		<i>Предложный падеж.</i>	<i>Урок изучения нового материала.</i>	<i>Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.</i>	<i>Писать правильно слово «потом». Находить имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.</i>	<i>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</i>
107		<i>Определение падежей у</i>	<i>Комбинированный</i>	<i>Работать с текстом:</i>	<i>Излагать текст.</i>	<i>Выражение своих</i>

		<i>существительных</i>	<i>урок.</i>	<i>осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять падеж существительных</i>	<i>Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.</i>	<i>мыслей с достаточной полнотой и точностью.</i>
108		<i>Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.</i>	<i>Урок-конференция.</i>	<i>Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.</i>	<i>Писать правильно слово «вокруг». Определять начальную форму имени существительного. Выполнять морфологический разбор имени существительного.</i>	<i>Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</i>
109		<i>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).</i>	<i>Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную при письме ошибку. Оценивать результаты выполненного задания.</i>	<i>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</i>
110		<i>Проект «Зимняя страничка».</i>	<i>Урок-проект.</i>	<i>Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.</i>	<i>Проводить исследовательскую работу, составлять словарь слов.</i>	<i>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при</i>

						решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
111		<b>Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное».</b>	Контроль знаний, умений и навыков.	Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
112		Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	Урок введения в новую тему.	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.	Находить имена прилагательные в предложении.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
113		Связь имени прилагательного с именем существительным.	Урок развития умений и навыков.	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные.	Писать правильно слово «приветливый». Находить в предложении	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание

				<i>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</i>	<i>связанные по смыслу имена прилагательные и имена существительные. Распространять предложения с помощью имён прилагательных.</i>	<i>алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</i>
114		<i>Сложные имена прилагательные.</i>	<i>Урок изучения нового материала.</i>	<i>Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать.</i>	<i>Определять лексическое значение имён прилагательных.</i>	<i>Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</i>
115		<i>Сложные имена прилагательные.</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать.</i>	<i>Определять лексическое значение имён прилагательных.</i>	<i>Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</i>
116		<i>Изменение имён прилагательных по родам.</i>	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	<i>Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные</i>	<i>Понимать, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное.</i>	<i>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового</i>

				<i>по родам в единственном числе.</i>		<i>характера.</i>
117		<i>Изменение имён прилагательных по родам.</i>	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	<i>Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.</i>	<i>Понимать, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное.</i>	<i>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</i>
118		<i>Изменение имён прилагательных по родам.</i>	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	<i>Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.</i>	<i>Писать правильно слово «сирень». Объяснять написание окончаний имён прилагательных.</i>	<i>Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.</i>
119		<i>Изменение имён прилагательных по родам.</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, белый лебедь и др.</i>	<i>Объяснять написание окончаний имён прилагательных.</i>	<i>Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</i>
120		<i>Изменение имён прилагательных по числам.</i>	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	<i>Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.</i>	<i>Писать правильно слова «поэт», «гвоздика». Указывать число имён прилагательных.</i>	<i>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового</i>

						<i>характера.</i>
121		<i>Изменение имён прилагательных по числам. Развитие речи. Составление текста-описания о животном.</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.</i>	<i>Писать правильно слово «животное». Находить в тексте словосочетания имён существительных с именами прилагательными.</i>	<i>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</i>
122		<i>Изменение имён прилагательных по падежам.</i>	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	<i>Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.</i>	<i>Называть падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано.</i>	<i>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</i>
123		<i>Изменение имён прилагательных по падежам.</i>	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	<i>Определять начальную форму имени прилагательного.</i>	<i>Называть падеж имени прилагательного. Называть начальную форму имени прилагательного.</i>	<i>Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.</i>
124		<i>Обобщение знаний об имени прилагательном.</i>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	<i>Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.</i>	<i>Называть род, число, падеж имени прилагательного.</i>	<i>Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</i>

125		<i>Морфологический разбор имени прилагательного.</i>	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	<i>Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.</i>	<i>Выполнять морфологический разбор имени прилагательного.</i>	<i>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.</i>
126		<i>Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант №4.</i>	<i>Урок-игра.</i>	<i>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</i>	<i>Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.</i>	<i>Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</i>
127		<b>Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	<i>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</i>	<i>Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.</i>	<i>Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</i>
128		<i>Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».</i>	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	<i>Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.</i>	<i>Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты</i>	<i>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</i>



					выполненного задания.	
129		<i>Проект «Имена прилагательные в загадках».</i>	<i>Урок-проект.</i>	<i>Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.</i>	<i>Проводить исследовательскую работу, подбирать загадки с именами прилагательными.</i>	<i>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</i>
130		<b>Контрольный диктант № 4.</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	<i>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</i>	<i>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</i>	<i>Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</i>
131		<i>Работа над ошибками. Личные местоимения.</i>	<i>Урок введения в новую тему.</i>	<i>Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность</i>	<i>Понимать, что такое местоимение. Называть личные местоимения.</i>	<i>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное</i>

				<i>выделения изученных признаков местоимений.</i>	<i>Писать правильно слово «одуванчик».</i>	<i>создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</i>
132		<i>Местоимения 3-го лица.</i>	<i>Урок изучения нового материала.</i>	<i>Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).</i>	<i>Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Писать правильно слово «воскресенье».</i>	<i>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.</i>
133		<i>Роль местоимений в предложении.</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.</i>	<i>Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Редактировать текст.</i>	<i>Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.</i>
134		<i>Морфологический разбор местоимения.</i>	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	<i>Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.</i>	<i>Выполнять морфологический разбор местоимения.</i>	<i>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.</i>
135		<b><i>Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение».</i></b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	<i>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</i>	<i>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</i>	<i>Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка</i>

						<i>результатов работы.</i>
136		<i>Глагол как часть речи.</i>	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	<i>Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.</i>	<i>Находить в предложениях глаголы. Называть, каким членом предложения является глагол.</i>	<i>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</i>
137		<i>Глагол как часть речи.</i>	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	<i>Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.</i>	<i>Писать правильно слово «завтрак». Объяснять, что обозначает глагол и на какой вопрос отвечает.</i>	<i>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.</i>
138		<i>Значение и употребление в речи глаголов.</i>	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	<i>Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.</i>	<i>Находить в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов.</i>	<i>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.</i>
139		<i>Значение и употребление в речи глаголов.</i>	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	<i>Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.</i>	<i>Находить в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов.</i>	<i>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.</i>
140		<i>Начальная форма глагола.</i>	<i>Урок формирования</i>	<i>Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам.</i>	<i>Называть глаголы в неопределённой</i>	<i>Аргументация своего мнения и</i>

			<i>умений и навыков.</i>	<i>Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.</i>	<i>форме.</i>	<i>позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</i>
141		<i>Начальная форма глагола.</i>	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	<i>Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.</i>	<i>Писать правильно слово «песок». Понимать значение фразеологизмов.</i>	<i>Использование критериев для обоснования своего суждения.</i>
142		<i>Изменение глаголов по числам.</i>	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	<i>Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.</i>	<i>Изменять глаголы по лицам и числам.</i>	<i>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.</i>
143		<i>Изменение глаголов по числам</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.</i>	<i>Составлять предложения. Оценивать результаты выполненного задания.</i>	<i>Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</i>
144		<i>Изменение глаголов по временам.</i>	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	<i>Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.</i>	<i>Называть времена глаголов. Изменять глаголы по временам, лицам и числам.</i>	<i>Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.</i>
145		<i>Изменение глаголов по временам.</i>	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	<i>Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.</i>	<i>Изменять глаголы по временам, лицам и</i>	<i>Подведение под понятие; делать выводы на основе</i>

					<i>числам.</i>	<i>анализа предъявленного банка данных.</i>
146		<i>Изменение глаголов по временам.</i>	<i>Урок-практика.</i>	<i>Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.</i>	<i>Называть время и число глаголов.</i>	<i>Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</i>
147		<i>Развитие речи. Изложение повествовательного текста.</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.</i>	<i>Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.</i>	<i>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</i>
148		<i>Изменение глаголов по временам.</i>	<i>Урок закрепления полученных знаний.</i>	<i>Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.</i>	<i>Писать правильно слова «квартира», «герой», «солдат». Называть время и число глаголов.</i>	<i>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.</i>
149		<i>Род глаголов в прошедшем времени.</i>	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	<i>Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэтическим словарём.</i>	<i>Понимать, что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу. Изменять глаголы прошедшего времени по родам.</i>	<i>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</i>

150		<i>Изменение глаголов прошедшего времени по родам.</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.</i>	<i>Изменять глаголы прошедшего времени по родам. Составлять предложения. Оценивать результаты выполненного задания.</i>	<i>Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</i>
151		<i>Правописание частицы НЕ с глаголами.</i>	<i>Урок изучения нового материала.</i>	<i>Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.</i>	<i>Понимать, что частица не с глаголами пишется раздельно.</i>	<i>Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.</i>
152		<i>Правописание частицы НЕ с глаголами.</i>	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	<i>Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.</i>	<i>Находить в предложениях глаголы с частицей не.</i>	<i>Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.</i>
153		<i>Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.</i>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	<i>Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.</i>	<i>Выполнять морфологический разбор глагола.</i>	<i>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.</i>
154		<i>Обобщение знаний о глаголе.</i>	<i>Урок-конференция.</i>	<i>Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.</i>	<i>Находить все изученные части речи в тексте. Называть их отличительные</i>	<i>Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных</i>

					<i>признаки.</i>	<i>мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</i>
155		<b>Проверочная работа № 6</b> <i>по теме «Глагол».</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	<i>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</i>	<i>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</i>	<i>Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</i>
156		<b>Контрольный диктант № 5.</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	<i>Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</i>	<i>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</i>	<i>Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</i>
<b>Повторение (14 часов)</b>						
157		<i>Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».</i>	<i>Урок повторения и систематизации.</i>	<i>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</i>	<i>Находить все изученные части речи в тексте. Называть их отличительные признаки.</i>	<i>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.</i>
158		<i>Повторение по теме</i>	<i>Комбинированный</i>	<i>Применить свои знания для</i>	<i>Писать правильно</i>	<i>Рефлексия</i>

		<i>«Части речи». Словарный диктант № 5.</i>	<i>урок.</i>	<i>выполнения заданий.</i>	<i>слова с непроверяемыми написаниями.</i>	<i>способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</i>
159		<i>Орфограммы в значимых частях слова.</i>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	<i>Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.</i>	<i>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</i>	<i>Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</i>
160		<b>Контрольный диктант № 6.</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	<i>Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</i>	<i>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</i>	<i>Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</i>
161		<i>Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.</i>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	<i>Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.</i>	<i>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами</i>	<i>Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</i>



162		<i>Орфограммы в значимых частях слова.</i>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	<i>Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.</i>	<i>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами</i>	<i>Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</i>
163		<i>Обобщение знаний по курсу «Русский язык».</i>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	<i>Распознавать части речи и их грамматические признаки. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.</i>	<i>Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.</i>	<i>Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</i>
164		<b><i>Контрольное списывание №4.</i></b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	<i>Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</i>	<i>Называть правила правописания слов на изученные темы.</i>	<i>Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</i>
165		<i>Обобщение знаний по курсу «Русский язык».</i>	<i>Урок повторения и систематизации.</i>	<i>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</i>	<i>Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.</i>	<i>Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</i>
166		<b><i>Итоговая</i></b>	<i>Контроль знаний,</i>	<i>Применить свои знания для</i>	<i>Анализировать</i>	<i>Контроль и оценка</i>

		<i>диагностическая работа.</i>	<i>умений и навыков.</i>	<i>выполнения итоговой работы.</i>	<i>ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы.</i>	<i>процесса и результатов деятельности.</i>
167		<i>Повторение изученного за год.</i>	<i>Урок закрепления полученных знаний.</i>	<i>Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</i>	<i>Называть правила правописания слов на изученные темы.</i>	<i>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.</i>
168		<i>Повторение изученного за год.</i>	<i>Урок-викторина.</i>	<i>Применить свои знания для выполнения заданий.</i>	<i>Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.</i>	<i>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</i>
169		<i>Повторение изученного за год.</i>	<i>Урок закрепления полученных знаний.</i>	<i>Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</i>	<i>Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.</i>	<i>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.</i>
170		<i>Повторение изученного за год.</i>	<i>Урок-игра.</i>	<i>Применить свои знания для выполнения заданий.</i>	<i>Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.</i>	<i>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</i>



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575775

Владелец Камалдинов Магомедрасул Магомедзаидович

Действителен с 09.08.2021 по 09.08.2022