

Пояснительная записка

Наименование учебного предмета: «Окружающий мир»

Класс: 3

Количество часов по учебному плану: 68.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. №1241) (далее - ФГОС начального общего образования);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253»;

Планируемые результаты по итогам обучения в 3 классе

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;

целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств; формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде; внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме; осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры; эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира; этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики; способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности; установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни; мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
планировать свои действия в течение урока;
фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
сравнивать объекты по различным признакам;
осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
формулировать ответы на вопросы;
слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
признавать свои ошибки, озвучивать их;
употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
составлять рассказ на заданную тему;
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
находить на карте страны — соседи России и их столицы;
определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
вырабатывать правильную осанку;
выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
соблюдать правила безопасного поведения в природе;
понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
раскрывать роль экономики в нашей жизни;
осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
понимать, как ведётся хозяйство семьи;
обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Содержание учебного предмета, курса

Название	Содержание учебной темы
----------	-------------------------

раздела (темы)	Количество часов	Контрольные, практические работы и т.д.	
Как устроен мир	6		Природа Человек Общество Что такое экология Природа в опасности! Проект «Богатства, отданные людям»
Эта удивительная природа	18		Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода Превращения и круговорот воды Берегите воду! Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края» Размножение и развитие животных. Охрана животных В царстве грибов. Великий круговорот жизни.
Мы и наше здоровье	10	1	Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Проект «Школа кулинаров» Дыхание и кровообращение Умей предупреждать болезни. ЗОЖ

Наша безопасность	7		<p>Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает» Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.</p>
Чему учит экономика	12		<p>Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края» Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.</p>
Путешествие по городам и странам	15	1	<p>Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий» Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.</p>
Итого:	68	2	

Календарно - тематическое планирование по окружающему миру

2 часа в неделю – 68 часов в неделю

№	Тема урока. Вид урока.	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты	Дата
			коммуникативные УУД	регулятивные УУД	познавательные УУД		
Как устроен мир (6 часов)							
1.	Природа. Разнообразие природы.	Классификация объектов природы, ценность природы для людей.	Работать в паре, предлагать задания к рисункам.	Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.	Знакомиться с учебником, извлекать из него информацию.	Раскрывать ценность природы для людей.	
2.	Человек - часть природы.	Отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека.	Обсуждать и описывать проявления внутреннего мира человека.	Формулировать выводы, оценивать свои достижения.	Находить сходство и отличие человека от живых существ, моделировать развитие человека.	Ориентироваться на положительные поступки и отношения с людьми.	
3.	Проект «Богатства, отданные людям».	Подготовка к выполнению проекта, знакомство с материалами учебника, обсуждение способов и сроков работы.	Распределять обязанности по проекту в группах.	Определять цель проекта, оценивать результаты работы.	Подбирать материал из разных источников.	Формировать бережное отношение к природным богатствам.	
4.	Общество. Человек – часть общества.	Человек как член общества, семья – часть общества, страна, символы государства. Мы – граждане России.	Рассказывать о своей семье, народе, государстве, работать в группе.	Осуществлять самопроверку.	Находить материал о различных странах и народах.	Определять место человека в мире.	

5.	Что такое экология.	Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества.	Рассказывать о взаимосвязях в природе, приводить примеры.	Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.	Анализировать схемы в учебнике, прослеживать экологические связи.	Формировать экологическое мировоззрение.	
6.	Природа в опасности.	+ и – влияние человека на природу, животные, исчезнувшие по вине человека.	Работать в паре, высказываться о том, как люди могут сохранить природу. Вместе со взрослыми готовить сообщения о заповедниках.	Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей и окружающей средой.	Формировать ответственность за все живое в природе.	
<i>Эта удивительная природа (18 часов).</i>							
7.	Тела, вещества, частицы.	Естественные и искусственные тела, твердые, жидкие, газообразные.	Приводить примеры различных тел, высказывать предположения, доказывать своё мнение.	Проверять по учебнику правильность своих наблюдений, оценивать свои достижения.	Проводить под руководством учителя опыт с растворением вещества, моделировать процесс растворения.	Формировать установку на положительное поведение в обществе.	
8.	Разнообразие веществ.	Понятие о химии, знакомство с веществами – соль, крахмал, сахар, кислоты.	Работать в паре, рассказывать об изучаемых веществах по плану.	Принимать учебную задачу и стараться её выполнить, работать со взрослыми, отвечать на итоговые вопросы.	Ставить опыты, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты в таблицу.	Соблюдать технику безопасности, беречь своё здоровье.	
9.	Воздух и его охрана.	Воздух – как смесь газов, свойства воздуха, источники загрязнения, правила	Объяснять свойства воздуха, работать со взрослыми, Брать интервью о мерах по	Формулировать выводы, отвечать на итоговые	Исследовать путем опыта свойства воздуха, Извлекать информацию из	Ориентировать я на бережное отношение к природе,	

		очистки.	охране чистоты воздуха в городе.	вопросы и оценивать свои достижения.	учебника.	формировать позицию эколога.	
10	Вода. Свойства воды.	Вода – как вещество, Значение воды для жизни на Земле, свойства воды.	Работать в паре, объяснять свойства воды, называть цель опыта, рассказывать об использовании воды в быту.	Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.	Использовать информацию из учебника, обобщать её, проводить мини-исследование в семье, как используют в быту.	Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны.	
11	Превращение и круговорот воды.	Три состояния воды, круговорот воды в природе.	Работать в паре, формулировать выводы, объяснять особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды.	Анализировать рисунок- схему, осуществлять взаимопроверку.	Моделировать круговорот воды в природе, формулировать выводы из изученного материала.	Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны.	
12	Берегите воду!	Использование воды человеком, источники загрязнения воды, меры по охране чистоты воды, экономное использование.	Высказывать предположения о том, чем загрязняют воду, рассказывать о загрязнении по модели, брать интервью у взрослых о мерах по охране воды.	Отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.	Извлекать информацию из учебника, сопоставлять полученные сведения со своими суждениями.	Ориентировать я на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.	
13	Как разрушаются камни.	Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия.	Высказывать предположения о причинах разрушения, давать характеристику этому процессу, работать со взрослыми, готовить рассказ на основе наблюдений.	Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.	Моделировать схему разрушения камней, наблюдать и фотографировать, делать выводы.	Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны.	
14	Что такое почва?	Почва как верхний природный слой	Высказывать и обосновывать гипотезы	Делать выводы из изученного	Исследовать состав почвы в ходе	Ориентироватьс я на соблюдение	

		Земли, состав почвы, значение почвы для всего живого. Охрана почвы.	о плодородии почвы, давать характеристику процессу образования и разрушения почвы.	материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	учебного эксперимента, анализировать схему связей почвы и растений.	моральных норм в учебной деятельности и формировать бережное отношение к природным ценностям.	
15	Разнообразие растений.	Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях.	Работать в группе, доказывать, используя учебник разнообразность растений. Готовить сообщение о любом растении.	Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Использовать полученную информацию для определения растений, классифицировать их с помощью атласа – определителя.	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.	
16	Солнце, растения и мы с вами.	Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.	Рассказывать о процессах по схеме, формулировать выводы доказывать, что без растений невозможна жизнь.	Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.	Выявлять с помощью схемы сходство и различия процессов питания и дыхания, моделировать эти процессы, выявлять роль частей растений.	Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.	
17	Размножение и развитие растений.	Опыление, роль насекомых, приспособленность к распространению плодов и семян. Развитие растений из семени.	Характеризовать условия, необходимые для развития растения. Рассказывать по схеме о развитии семян.	Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.	Наблюдать в природе, как распространяются семена. Работать с терминологическим словариком.	Определять границы собственного знания и незнания, вырабатывать способность к решению моральных проблем.	
18	Охрана растений.	Факторы	Обсуждать материалы	Сравнивать	Оформлять памятку	Понимать	

.		отрицательного воздействия человека на мир растений. Меры охраны растений, правила поведения в природе.	книги « Великан на поляне», рассказывать о редких растениях, занесенных в Красную книгу.	свой ответ с ответами одноклассников , осуществлять самопроверку, оценивать ответы.	«Берегите растения»,находить материал о редких растений из различных источников информации.	значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.	
19	Разнообразие животных.	Классификация животных, виды животных, зоология- наука о животных.	Обсуждать рассказ « история с пивкой», рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному сообщению.	Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять,	Классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп. Работать с электронным приложением к учебнику.	Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.	
20	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»,	Классификация животных по способу питания, цепи питания. Приспособление их к жизни, подготовка к выполнению проекта.	Приводить примеры животных по типу питания, обсуждать материалы книги о божьих коровках, распределять обязанности в работе над проектом.	Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. Определять цель и этапы работы.	Анализировать схемы питания, работать с терминологическим словариком. Совместно со взрослыми делать фотографии, находить материалы о природе родного края.	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.	
21	Размножение и развитие животных.	Размножение и развитие животных разных групп.	Рассказывать, как заботятся разные животные о своем потомстве. Давать характеристику разным группам по способам размножения.	Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать	Моделировать стадии размножения различных животных, работать со словарём терминов. Находить дополнительную	Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.	

				достижения.	информацию из различных источников.		
22	Охрана животных.	Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных, исчезающие и редкие животные, правила поведения в природе.	Рассказывать о факторах отрицательного воздействия человека на животных, обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, занесенных в Красную книгу.	Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.	С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесенных в Красную книгу, создать книжку-малышку « Береги животных».	Формирование внутренней позиции на выполнение моральных норм, бережное отношение ко всему живому.	
23	В царстве грибов.	Разнообразие грибов, строение грибов, взаимосвязи грибов с деревьями, съедобные и ядовитые грибы, правила сбора грибов.	Давать характеристику строению грибов, обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор».	Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.	Моделировать различие грибов-двойников, находить дополнительный материал о грибах.	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.	
24	Великий круговорот жизни.	Круговорот веществ, основные звенья круговорота, роль почвы.	Характеризовать организмы – производители, потребители, разрушители. Обсуждать опасность исчезновения одного из звеньев.	Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.	Моделировать круговорот веществ в природе, делать выводы, сравнивать их с учебником.	Формировать представление о взаимосвязи в природе и воспитывать бережное отношение и правильное поведение в природе.	
<i>Мы и наше здоровье (10 часов).</i>							
25	Организм человека.	Анатомия, физиология, гигиена	Актуализировать знания по анатомии со 2 класса,	Принимать учебную задачу,	Анализировать схемы расположения	Формировать привычку	

		как науки. Понятия об органах тела человека.	обсуждать взаимосвязь наук, работать в паре, измерять рост и массу тела.	стремиться ее выполнять, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.	органов человека, выполнять практическую работу.	соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.	
26	Органы чувств.	Органы чувств: глаза, уши, нос, язык, кожа и их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.	Работать в паре, изучать материалы темы и готовить рассказы по плану.	Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.	Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал о правилах гигиены.	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.	
27	Надёжная защита организма.	Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении.	Практически изучит свойства кожи. Работать в паре, рассказывать о средствах гигиены и мерах первой помощи. Подготовит рассказ об уходе за кожей.	Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал о правилах гигиены. Сотрудничать со взрослыми, извлекать информацию о гигиене кожи.	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Учиться оказывать первую помощь.	
28	Опора тела и движение.	Опорно – двигательная система, ее роль в организме человека, осанка, важность выработки и сохранения правильной осанки.	Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.	Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать	Находить упражнения для формирования правильной осанки. Работать с терминологическим словарем.	Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать	

				ответы. Следить за своей осанкой на уроке и вне его.		правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Установка на выполнение утренней гимнастики.	
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	Питательные вещества, необходимые организму, пищеварительная система, подготовка к проекту.	Обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания. Готовиться к выполнению проекта.	Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Моделировать строение пищеварительной системы, практически определять наличие питательных веществ в продуктах.	Определять границы собственного незнания и знания, стремиться к соблюдению правильного питания.	
30	Дыхание и кровообращение.	Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа, взаимосвязь, как измерить пульс	Характеризовать строение кровеносной системы, работать в паре, учиться измерять пульс, работать со взрослыми, узнавать о взаимосвязи органов в организме.	Принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, формулировать выводы по теме урока ,отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников	Моделировать строение дыхательной системы, моделировать строение кровеносной системы, измерять пульс у членов своей семьи.	Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.	
31	Умей предупреждать болезни.	Закаливание как фактор предупреждения болезней, способы	Характеризовать факторы закаливания, формулировать правила, составлять памятку.	Делать выводы из изученного материала, отвечать на	Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных	Формировать привычку соблюдать правила	

		закаливания, правила поведения при заболевании.		итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	болезней, находить дополнительный материал о профилактике заболеваний.	гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Проводить закаливание своего организма.	
32	Здоровый образ жизни.	Понятие о здоровом образе жизни, правила здорового образа жизни для школьников.	Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни. Работать в паре, составлять памятку.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников	Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы отрицательного воздействия на здоровье.	Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.	
33	Проверим себя и оценим свои достижения.	Проверка знаний и умений, формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять тесты с выбором ответа.	Оценивать правильность и неправильность ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.	Самостоятельно готовиться к тестам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу.	Определять границы собственного знания и незнания.	
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразии природы родного края», «Школа	Представление результатов проектной деятельности, формирование адекватной оценки	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Учиться извлекать информацию из различных источников, сотрудничать со взрослыми.	Определять границы собственного знания и незнания.	

	кулинаров».	своих достижений.					
<i>Наша безопасность (7 часов).</i>							
35	Огонь, вода и газ.	Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	Характеризовать свои действия при пожаре, утечке газа, прорыве водопровода. Разыгрывать свои действия в ходе ролевых игр.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников	Знать телефоны экстренных служб, анализировать схему эвакуации, моделировать свои действия.	Формировать способность к действиям в экстремальных ситуациях с целью сохранения своего здоровья.	
36	Чтобы путь был счастливым.	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, на велосипеде, в автомобиле, в транспорте.	Работать в группах, готовить сообщения обсуждать различные ситуации, ролевыми играми демонстрировать свои знания правил.	Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Изучать материалы учебника, выполнять тесты по теме, моделировать свои действия в различных ситуациях.	Стремиться соблюдать правила безопасности с целью сохранения своего здоровья.	
37	Дорожные знаки. (Экскурсия)	Дорожные знаки, предупреждающие, запрещающие, знаки сервиса.	Обсуждать, как помогают знаки пешеходам,	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.	Выполнять тесты с выбором ответа, моделировать в виде схемы путь от школы домой.	Соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья.	
38	Проект «Кто нас защищает?».	Подготовка к выполнению проекта, знакомство с материалами учебника, обсуждение способов и сроков работы над проектом.	Брать интервью у ветеранов войны, презентовать свой проект.	Принимать учебную задачу. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Находить в Интернете информацию о вооруженных силах страны, оформлять собранные материалы в виде стенда.	Воспитывать чувство гордости за свою Родину и ее защитников.	
39	Опасные места.	Правила поведения в	обсуждать опасные	Принимать	Составлять схему	Формировать	

.		потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке и т.п.	места в доме и вне его, работать со взрослыми, опрашивать о мерах предосторожности.	учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.	своего двора и окрестностей опасных мест.	внимательное поведение, вырабатывать способность к решению проблем.	
40	Природа и наша безопасность.	Опасности природного характера: грозы, ядовитые растения, грибы, змеи, собаки.	Обсуждать рассказ «Опасные двойники», рассказывать о правилах поведения в общении с домашними животными.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников.	Учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы, находить информацию о ядовитых растениях.	Соблюдать правила поведения в природе, использовать полученные знания для сохранения своего здоровья и жизни.	
41	Экологическая безопасность.	Цепи загрязнения, правила экологической безопасности.	Приводить примеры цепей загрязнения, обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране природы.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.	Практическая работа: знакомство с устройством бытового фильтра.	Соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья.	
Чему учит экономика? (12 часов).							
42	Для чего нужна экономика?	Потребности людей. Главная задача экономики. Товары и услуги.	Приводить примеры товаров и услуг, рассказывать о роли труда в создании товаров, прослеживать, какие товары и услуги нужны семье.	Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.	Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», работать со взрослыми, добывать информацию об услугах в родном городе.	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных	

						норм.	
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Использование природных богатств, роль труда людей в экономике, роль образования в экономике.	Рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения	Проследить взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль природных богатств для экономики.	Воспитывать чувство гордости за свою Родину, почтительное отношение и уважение к труду людей всех профессий.	
44	Полезные ископаемые.	Понятие о полезных ископаемых, наиболее важные для экономики, способы добычи и охрана.	Готовить сообщение о каком – либо полезном ископаемом.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку.	Определять полезные ископаемые с помощью атласа, рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника ,в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас.	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.	
45	Растениеводство.	Растениеводство, как отрасль сельского хозяйства и составляющая экономики. Использование культурных растений для производства продуктов, труд людей.	Обсуждать в паре, зачем люди занимаются растениеводством. Рассказывать о роли выращивания культурных растений.	Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Практическая работа в паре, исследовать растение и описать его по плану. Выявить связь растениеводства и промышленности. Исследовать, какие продукты используются в семье.	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.	
46	Животноводство.	Животноводство – отрасль сельского хозяйства, домашние животные, роль	Работать со взрослыми, брать интервью у работников животноводства.	Актуализировать знания, полученные во 2 классе,	Классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных, работать	Воспитывать бережное отношение к природным	

		животноводства в экономике.	Узнать, какие продукты животноводства употребляет семья.	принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.	с терминологическим словарем. Выявлять связь животноводства и растениеводства.	богатствам, уважение к людям рабочих профессий.	
47	Какая бывает промышленность?	Промышленность как отрасль экономики. Знакомство с основными отраслями экономики страны.	Рассказывать о труде работников разных отраслей промышленности, в каких отраслях работают члены семьи, выяснить, рассказать в классе.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку.	Соотносить продукцию с отраслью, выявлять взаимосвязь отраслей, найти в музее данные об истории предприятий города.	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм	
48	Проект «Экономика родного края».	Подготовка проекта, знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Презентовать проект, выступать перед одноклассниками. Коллективно создавать книгу « Экономика родного края».	Оценивать результаты проекта и свою роль в его создании.	Собирать информацию об экономике родного края, оформлять материалы в виде выставки, презентации.	Формировать установку на выполнение моральных норм.	
49	Что такое деньги?	Обмен товарами, бартер, роль денег, виды денежных знаков. Зарплата и сбережения.	Работа в паре, сравнение монет разных стран, практическая работа по различению денежных единиц.	Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.	Раскрывать роль денег в экономике. Характеризовать виды обмена товарами. Находить информацию об истории денег в других источниках.	Определять границы собственного знания и незнания.	
50	Государственный бюджет.	Понятие о государственном	Определять, люди каких профессий получают	Принимать учебную задачу	Выявлять взаимосвязь между	Определять границы	

		бюджете, источники доходов, основные статьи расходов.	зарплату из гос. бюджета, моделировать доходы и расходы государства.	урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.	доходами и расходами, формулировать выводы по теме урока, работать с терминологическим словарем.	собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.	
51	Семейный бюджет.	Понятие семейном бюджете, доходах и расходах семьи.	Рассказывать о семейном бюджете, его доходах и расходах, обсуждать, какие расходы первостепенные.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку.	Выявлять сходство и различие гос.бюджета и семейного, моделировать семейный бюджет.	Воспитывать положительные моральные качества, чувство сопричастности к семейному благополучию.	
52 , 53	Экономика и экология.	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду, взаимосвязь экономики и экологии.	Обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза.	Актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.	Раскрывать взаимосвязь экономики и экологии. Моделировать экологические прогнозы. Выяснить у взрослых об экологических мерах в регионе.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.	
<i>Путешествие по городам и странам (15 часов).</i>							
54 55 56	Золотое кольцо России. Города золотого кольца. Достопримечательности городов.	Золотое кольцо России— слава и гордость страны. Достопримечательности городов золотого кольца.	Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца, составлять вопросы к викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на	С помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов, выполнять задания из	Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому	

				уроке.	электронного приложения.	прошлому.	
57	Проект «Музей путешествий».	Подготовка к выполнению проекта, знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение сроков работы.	Презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.	Понимать цель и задачи проекта и стремиться их выполнять.	Собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки), оформлять экспозицию музея, готовить сообщения.	Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны.	
58.	Наши ближайшие соседи.	Государства, граничащие с Россией и их столицы.	Обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения. Рассказывать и показывать на карте границы России.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку.	С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, работать с терминологическим словарем.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. Формировать чувство гордости за свою страну.	
59.	На севере Европы.	Страны севера Европы, их столицы, государственные устройства, символы, достопримечательности.	Работать в группе, готовить сообщения о государстве, на основе материалов учебника. Работать со взрослыми, выяснять, какие материалы и из каких стран в магазинах города.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке.	Соотносит государства и флаги, составлять вопросы викторины по странам Европы, находить материал о достопримечательностях стран.	Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны, позицию человека, жителя общего дома – Земля.	
60.	Что такое Бенилюкс?	Страны Бенилюкса, символы, достопримечательности,	Работать в группе, изучать страны Бенилюкса. Описывать	Принимать учебную задачу урока,	Выполнять задания электронного приложения,	Определять границы собственного	

		знаменитые люди.	достопримечательности, готовить сообщения о стране. Выступать от группы.	формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. Принимать мнение других членов группы.	находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран Бенилюкса.	знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.	
61.	В центре Европы.	Страны центра Европы, их столицы, флаги, достопримечательности и знаменитые люди.	Работать в группе, изучать страны центра Европы. Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране. Выступать от группы. Распределять материал на несколько сообщений между членами группы.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку.	Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран центра Европы.	Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем.	
62.	По Франции и Великобритании. (Франция.)	Франция, её расположение на карте, столица, государственное устройство, символы, знаменитые люди.	Работать в группе, изучать достопримечательности Франции, готовить сообщения о стране. Выступать от группы. Распределять материал на несколько сообщений между членами группы.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. Адекватно оценивать своих товарищей.	Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Франции.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.	
63.	По Франции и Великобритании. (Великобритания.)	Великобритания, её расположение на карте, столица, государственное устройство, символы, знаменитые люди.	Работать в группе, изучать достопримечательности Великобритании, находить на карте, готовить сообщения о	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать	Составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране. Выполнять задания электронного приложения,	Определять границы собственного знания и незнания, принимать	

			стране. Выступать от группы. Распределять материал на несколько сообщений между членами группы.	не итоговые вопросы.	находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Великобритании..	мнение других членов коллектива.	
64.	На юге Европы.	Греция и Италия, их географическое положение, устройство, символы, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.	Работать в группе, готовить сообщения о городах и памятниках архитектуры, описывать достопримечательности	Формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения и товарищей по группе.	Составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране .Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о памятниках стран.	Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем.	
65.	По знаменитым местам мира.	Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран.	Обсуждать цели международного туризма, работать с картой, показывать и рассказывать о достопримечательностях.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.	Находить в дополнительной литературе о знаменитых памятниках стран. Описывать по фотографиям памятники.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива	
66.	Проверим себя и оценим свои достижения.(тесты)	Проверка знаний и умений.	Выполнять тесты с выбором ответа.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Самостоятельно выполнять предложенные задания. Применяя полученные знания.	Определять границы собственного знания и незнания.	
67, 68,	Презентация проектов « Кто нас защищает?», «экономика родного края», « Музей	Представление результатов проектной деятельности.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их	Формирование адекватной оценки своих достижений и	Самостоятельно готовить выступление по проекту, находить	Определять границы собственного знания и	

	путешествий».		наглядными материалами.	достижений одноклассников	дополнительный интересный материал из различных источников.	незнания, принимать мнение других членов коллектива	
--	---------------	--	-------------------------	---------------------------	---	---	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575775

Владелец Камалдинов Магомедрасул Магомедзаидович

Действителен с 09.08.2021 по 09.08.2022